



## EVALUATIE TEAMUP OP SCHOOL

**In 2015 ontwikkelden War Child, Save the Children en UNICEF Nederland het programma TeamUp, dat zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van gevluchte kinderen. De spel- en bewegingsactiviteiten van TeamUp bieden structuur, veiligheid en dragen bij aan het psychosociale welzijn van kinderen.**

Door de toename van het aantal gevluchte kinderen op Nederlandse scholen, ontstond er vanuit het onderwijs de behoefte om nieuwkomerskinderen op een juiste en gedegen manier te begeleiden. In 2017 startte TeamUp op School in samenwerking met onderwijsspecialisten van de CED-Groep een pilot op zeven nieuwkomersscholen. Inmiddels is TeamUp op School actief op negentien nieuwkomersscholen.

### **Doel van de evaluatie**

De evaluatie is uitgevoerd tussen juli 2019 en juli 2020 met als doel de eerder verkregen, positieve inzichten te valideren en daarmee bij te dragen aan de (internationale) ontwikkeling van TeamUp. Daarnaast is de evaluatie bedoeld om met de inzichten en aanbevelingen de implementatie van TeamUp op School te verbeteren en op te schalen.

### **Doel en componenten:**

1. In kaart brengen van de mogelijke uitkomsten van TeamUp op School voor kinderen.
2. In kaart brengen in hoeverre TeamUp op School wordt geïmplementeerd zoals beoogd.

Deze formatieve evaluatie gebruikt een *mixed method* benadering. De evaluatie is uitgevoerd met een selecte steekproef van betrokkenen, bestaande uit negen nieuwkomersklassen van zeven basisscholen. In totaal namen twaalf schoolleiders deel via een enquête, negen leerkrachten zijn geïnterviewd en zeven TeamUp-sessies zijn geobserveerd.

Er zijn 121 kinderen betrokken bij deze evaluatie door middel van observatie tijdens de TeamUp-sessies. Maar liefst 50 kinderen hebben een directe rol gespeeld en hebben deelgenomen aan de speelse groepsgesprekken.

---

### **Conclusie I: TeamUp op School draagt volgens leerkrachten en kinderen bij aan het psychosociaal welzijn.**

**Alle leerkrachten nemen waar dat kinderen tijdens de sessies sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen. De opgedane vaardigheden worden volgens leerkrachten door kinderen buiten de sessies in wisselende mate toegepast.**

---

Interviews tonen aan dat 1) alle leerkrachten TeamUp beschouwen als een moment voor kinderen om samen plezier te maken of als een moment om te ontspannen. Zij nemen waar dat kinderen nieuwe sociale verbindingen aangaan, groepen die gevormd worden rondom cultuur en taal doorbroken worden en dat de methodiek (non-verbaal en samen spelen) kinderen in staat stelt om op ieder moment te kunnen instromen, 2) de helft van de leerkrachten waarnemen dat kinderen tijdens TeamUp op School oefenen met het reguleren van hun emoties, 3) de meerderheid van de leerkrachten van mening is dat hun relatie met de klas niet is veranderd door TeamUp. Wel noemen leerkrachten factoren die hun relatie met de klas kunnen beïnvloeden, zoals het ontdekken van nieuwe talenten van kinderen.

Groepsgesprekken tonen aan dat kinderen TeamUp op School het meest waarderen om: 1) het samen spelen en samen plezier maken, 2) het aangaan van nieuwe sociale verbindingen met kinderen waar zij buiten TeamUp nog niet mee omgaan, 3) het zien van de leerkracht in een andere rol en 4) het in beweging zijn.

## **Conclusie 2: TeamUp op School wordt grotendeels geïmplementeerd in lijn met de methodiek.**

**De visie van de leerkrachten wat betreft de meerwaarde en doelstellingen van TeamUp is in lijn met de doelstellingen en methodiek van het programma. Leerkrachten noemen 1) de non-verbale benadering waarbij spel en beweging centraal staan, 2) het inclusieve karakter, 3) het werken aan sociaal-emotionele doelen binnen de vrije ruimte (leren door te ervaren in tegenstelling tot een les in een klasopstelling) en 4) de structuur van de methode.**

Sommige leerkrachten geven aan dat het bereiken van bepaalde sociaal-emotionele doelen, zoals het omgaan met conflicten, spelenderwijs en op een non-verbale manier een uitdaging vormt. Net zoals de rolwisseling van leerkracht naar TeamUp-begeleider als uitdagend wordt ervaren. Echter, deze rolwisseling wordt wel door de meeste leerkrachten en kinderen gewaardeerd.

Daarnaast blijkt uit observaties en interviews dat leerkrachten TeamUp op School volgens de methodiek uitvoeren. Bovendien wordt het programma in lijn met de praktijkstandaarden uitgevoerd. Tot slot geven leerkrachten aan dat TeamUp op School, mede door de vrije ruimte, de mogelijkheid biedt om kinderen te signaleren die eventueel extra ondersteuning nodig hebben.

Ondanks dat leerkrachten het belang van sociale en emotionele ondersteuning erkennen en de aansluiting van de methodiek bij nieuwkomerskinderen waarderen, wordt TeamUp nog niet overal schoolbreed ingezet. Leerkrachten dragen zorg voor de uitvoering van de sessies. De inbedding van TeamUp op School in beleid, jaarplan en personeelstrategieën zal de continuïteit op een school beter waarborgen.

## **Aanbevelingen**

- 1. Betrek kinderen bij de voorbereiding, uitvoering, evaluatie en ontwikkeling van TeamUp.**
- 2. Versterk de kwaliteit van de implementatie**
  - 2.1 Optimaliseer inhoud trainingen en begeleiding voor leerkrachten. Bied praktische handvatten voor de rolwisseling van leerkracht naar TeamUp-begeleider en de omgang met afwijkend gedrag en conflict binnen de vrije ruimte van TeamUp.
  - 2.2 Verhelder op welk niveau TeamUp psychosociale ondersteuning biedt aan nieuwkomerskinderen en draag dit uit naar de scholen.
  - 2.3 Analyseer of de TeamUp-activiteiten voor kinderen van 11 jaar en ouder uitdagender gemaakt moeten worden. Bekijk of dit ook leeft onder kinderen jonger dan 11 jaar.
  - 2.4 Onderzoek de functie en waarde van de thema's in het behalen van sociaal-emotionele doelen.
- 3. Bouw voort op het evaluatieonderzoek.** Bekijk of er een kwantitatief meetinstrument ontwikkeld kan worden, of bestaande methodes kunnen worden getest om verandering in kennis, houding en het gedrag van kinderen te onderzoeken.
- 4. Maak TeamUp toekomstbestendig: focus op continuïteit en duurzame uitvoering van TeamUp op School.**

