



**Funded by
the European Union**

Disclaimer: Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them

Speaking Minds-metodik

Projektet "Speaking Minds", som utvecklades av Rädda Barnen i Nederländerna 2016, engagerar barn från olika bakgrunder, åldrar och utbildningsnivåer i kommuner och regioner. Under sex till tio sessioner arbetar barnen med utbildare och lokala experter för att ta itu med en politisk fråga i sin kommun och presentera sina lösningar för intressenter. Programmet syftar till att:

- Ge barnen kunskap och färdigheter för att kunna påverka beslutsfattandet.
- Främja barns personliga utveckling, självförtroende och egenmakt.
- Stärka dialogen mellan barn, lokala organisationer och kommuner, vilket gör politiken mer inkluderande och effektiv.
- Utbilda beslutsfattare i meningsfull delaktighet för barn

Kick-off session

Projektet inleds med ett kick-off-möte där utbildaren, skolpersonal eller motsvarande där barnen samlas och representanter för lokala myndigheter träffas för att diskutera projektets mål, policyfrågor och logistik. De fastställer också förväntningarna på barnen och svarar på eventuella inledande frågor.

Session 1 med barn: Introduktion och att bygga en grund

Mål	Skapa en trygg och samarbetsvänlig miljö för barnen och introducerar dem för projektet.
Nyckelaktiviteter:	- Inledning - Fastställande av överenskommelser: Gruppdiskussion för att fastställa projektregler och förväntningar. - Projektmål och barns rättigheter: Förklaring av projektets syfte och barns rättigheter (artikel 12, FN:s barnkonvention). - Politisk fråga och ordwebb: Den lokala regeringen presenterar policyfrågan och gruppen skapar en ordwebb för att utforska olika teman. - Korsa linjen: Barn delar med sig av sina åsikter om olika påståenden genom att fysiskt korsa en linje, vilket bygger upp en känsla av tillit. - Återkoppling och slutsats: Barnen delar med sig av sina "förhoppningar och farhågor" och ger återkoppling genom en reflektionsaktivitet.
Utfall	Barnen utvecklar en förståelse för projektet och känner sig trygga med att dela med sig av sina åsikter på ett säkert sätt.

Session 2 med barn: Fördjupad förståelse

Mål	Hjälp barnen att fördjupa sig i den lokala politiska frågan och förstå det bredare sammanhanget.
Nyckelaktiviteter:	- Energizer - Diskussion om uttalanden: Barnen delar med sig av sina åsikter och deltar i meningsfulla diskussioner om policyrelaterade frågor. - Besök av experter: En gästföreläsare delar med sig av sina erfarenheter från verkliga livet i en politisk fråga och ger barnen värdefulla insikter. - Social karta: Barnen undersöker och skapar en karta över de organisationer som redan arbetar med frågan på orten. - Blickar framåt: Sammanfattning av sessionen och förberedelser inför nästa möte.
Utfall:	Barnen får en djupare förståelse för policyfrågan, får kontakt med pågående insatser och börjar forma sina egna perspektiv.

Denna strukturerade metod ger barn möjlighet att delta på ett meningsfullt sätt i beslutsfattandet och överbryggar klyftan mellan barn och lokala myndigheter genom praktisk erfarenhet och vägleda sessioner.

Ledare eller ungdomsledare som håller i sessionerna kan anpassa programmet efter behov och flytta aktiviteter mellan sessionerna för att passa barnens intressen och behov. Till exempel kan fler energigivande medel användas för att lägga till mer fysisk rörelse, skapa olika feedbackmoment och övningar, eller så kan frågan "Hopp och rädsla" ställas i den andra sessionen istället för i den första. Gästföreläsaren måste informeras i förväg så att han eller hon känner till barnens aktuella kunskaper, intressen och förmågor. De kan ombes att dela med sig av material i förväg så att tydliga förslag kan ges för att göra detta mer barnvänligt om så inte är fallet. En annan förändring kan vara att engagera barnen i formuleringen av policyfrågan för att göra den mest relevant för dem, och först därefter involvera relevanta beslutsfattare. Detta kan vara särskilt relevant i sammanhang där beslutsfattare är mindre bekanta med barns deltagande.

Metodologjia "Speaking Minds"

Projekti "Speaking Minds," i zhvilluar nga Save the Children Netherlands në vitin 2016, angazhon fëmijë nga sfondet, moshat dhe nivelet arsimore të ndryshme në hartimin e politikave bashkiake dhe provinciale. Në gjashtë deri në dhjetë sesione, fëmijët punojnë me trajnerë dhe ekspertë lokalë për të adresuar një pyetje politike nga bashkia e tyre, duke paraqitur zgjidhjet e tyre për palët e interesuara. Programi synon të:

- Pajis fëmijët me njohuri dhe aftësi për të ndikuar në hartimin e politikave.
- Promovojë zhvillimin personal, vetëbesimin dhe vetëvlerësimin e fëmijëve.
- Forcojë lidhjet midis fëmijëve, organizatave lokale dhe bashkive, duke i bërë politikat më përfshirëse dhe efektive.
- Aftësojë vendimmarrësit për pjesëmarrje kuptimplote të fëmijëve.

Sesioni i nisjes

Projekti fillon me një takim nisës ku trajneri, stafi i shkollës ose të ngjashëm, ku mbledhen fëmijët, dhe përfaqësuesit e autoriteteve lokale takohen për të diskutuar qëllimet e projektit, pyetjen e politikës dhe logjistikën. Ata gjithashtu vendosin pritshmëritë për fëmijët dhe adresojnë çdo pyetje paraprake.

Sesioni 1 me fëmijët: Prezantimi dhe ndërtimi i bazave

Qëllimi:	Krijoni një ambient të sigurt dhe bashkëpunues për fëmijët dhe i prezantoni ata me projektin.
-----------------	---

Aktivitetet Kryesore:	- Prezantimet - Vendosja e marrëveshjeve: Diskutim në grup për të vendosur rregullat dhe pritshmëritë e projektit. - Qëllimi i projektit dhe të drejtat e fëmijëve: Shpjegimi i qëllimit të projektit dhe të drejtave të fëmijëve (Neni 12, KDPF). - Pyetja e politikës dhe rrjeti i fjalëve: Qeveria lokale prezanton çështjen e politikës dhe grupi krijon një rrjet fjalësh për të eksploruar temat. - Kalimi i vijës: Fëmijët ndajnë mendimet e tyre mbi deklarata të ndryshme duke kaluar fizikisht një vijë, duke ndërtuar një ndjenjë besimi. - Komente dhe përfundim: Fëmijët ndajnë "Shpresat dhe Frikat" e tyre dhe japin komente përmes një aktiviteti reflektimi.
Rezultati:	Fëmijët kanë një të kuptuar më të mirë të projektit dhe ndihen të sigurt për të ndarë mendimet e tyre në një hapësirë të sigurt.

Sesioni 2 me fëmijët: Thellimi i kuptimit

Qëllimi:	Ndihmoni fëmijët të thellohen më shumë në çështjen e politikës së qeverisë lokale dhe të kuptojnë kontekstin më të gjerë.
-----------------	---

Aktivitetet Kryesore:	- Energjizues - Diskutim mbi deklaratat: Fëmijët ndajnë mendimet e tyre dhe angazhohen në diskutime kuptimplote mbi deklaratat që lidhen me politikën. - Vizita e ekspertit: Një folës i ftuar ndan përvojat e jetës reale që lidhen me çështjen e politikës, duke ofruar njohuri të vlefshme për fëmijët. - Harta sociale: Fëmijët hulumtojnë dhe krijojnë një hartë të organizatave që tashmë po adresojnë çështjen brenda lokalitetit. - Duke parë përpara: Përmbledhje e sesionit dhe përgatitje për takimin e ardhshëm.
Rezultati:	Fëmijët kanë një të kuptuar më të thellë të çështjes së politikës, lidhen me përpjekjet në vazhdim dhe fillojnë të formojnë perspektivat e tyre.

Kjo metodologji e strukturuar fuqizon fëmijët të marrin pjesë në mënyrë domethënëse në hartimin e politikave, duke krijuar një urë lidhëse midis fëmijëve dhe qeverisë lokale përmes përvojave praktike dhe sesioneve të udhëzuara.

Trajnerët ose punonjësit e rinisë që facilitojnë sesionet mund të përshtatin programin ku është e nevojshme dhe të ndryshojnë aktivitetet midis sesioneve, për t'u përshtatur me interesat dhe nevojat e fëmijëve. Për shembull, mund të përdoren më shumë energjizues për të shtuar më shumë aktivitetin fizik, të krijohen momente të ndryshme të kthimit të komenteve dhe ushtrimeve, ose 'Shpresat dhe frikat' mund të kërkohen në sesionin e dytë në vend të sesionit të

parë. Folësi i ftuar duhet të informohet paraprakisht në mënyrë që të jenë të informuar për njohuritë, interesat dhe kapacitetet aktuale të fëmijëve. Atyre mund ti kërkohej të ndajnë materiale paraprakisht në mënyrë që të jepen sugjerime të qarta për t'i bërë ato më miqësore për fëmijët nëse ky nuk është rasti. Një modifikim tjetër mund të jetë angazhimi i fëmijëve në formulimin e pyetjes së politikës për ta bërë atë sa më të rëndësishme për ta, dhe vetëm atëherë të përfshihen vendimmarrësit e rëndësishëm. Kjo mund të jetë veçanërisht e rëndësishme në kontekste ku vendimmarrësit janë më pak të njohur me pjesëmarrjen e fëmijëve.

Speaking Minds Methodology

The "Speaking Minds" project, developed by Save the Children Netherlands in 2016, engages children from various backgrounds, ages and educational levels in municipal and provincial policymaking. Over six to ten sessions, children work with trainers and local experts to address a policy question from their municipality, presenting their solutions to stakeholders. The program aims to:

- Equip children with the knowledge and skills to influence policymaking.
- Foster children's personal development, confidence, and self-worth.
- Strengthen connections between children, local organizations, and municipalities, making policies more inclusive and effective.
- Capacitating decision makers on meaningful child participation

Kick-off session

The project starts with a kick-off meeting where the trainer, school staff or alike where the children gather, and local authorities representatives meet to discuss the project goals, policy question, and logistics. They also set expectations for the children and address any preliminary questions.

Session 1 with children: Introduction and building foundations

Goal:	Establish a safe, collaborative environment for children and introduce them to the project.
-------	---

Key Activities:	- <i>Introductions</i> - <i>Setting agreements:</i> Group discussion to set project rules and expectations. - <i>Project goal & children's rights:</i> Explanation of the project's purpose and children's rights (Article 12, UNCRC). - <i>Policy question & word web:</i> The local government presents the policy issue, and the group creates a word web to explore themes. - <i>Cross the line:</i> Children share their opinions on various statements by physically crossing a line, building a sense of trust. - <i>Feedback & conclusion:</i> Children share their "Hopes & Fears" and provide feedback through a reflection activity.
Outcome:	Children develop an understanding of the project and feel confident to share their opinions in a safe space.

Session 2 with children: Deepening understanding

Goal:	Help children dive deeper into the local government policy issue and understand the broader context.
---------------------	---

Key Activities:	- <i>Energizer</i> - <i>Discussion on statements</i>: Children share opinions and engage in meaningful discussions on policy-related statements. - <i>Expert visit</i>: A guest speaker shares real-life experiences related to the policy issue, offering children valuable insights. - <i>Social map</i>: Children research and create a map of organizations already addressing the issue within the locality. - <i>Looking ahead</i>: Recap of the session and preparation for the next meeting.
Outcome:	Children gain a deeper understanding of the policy issue, connect with ongoing efforts, and begin forming their own perspectives.

This structured methodology empowers children to participate meaningfully in policymaking, bridging the gap between children and local government through hands-on experience and guided sessions.

Trainers or youth workers who facilitate the sessions can adapt the programme where needed and shift activities between the sessions, to fit with the interest and needs of the children. For example, more energisers can be used to add more physical movement, create different feedback moments and exercises, or 'Hopes and fears' can be asked in the second session instead of the first session. The guest speaker must be briefed beforehand so they are informed on the current knowledge, interests and capacities of children. They could be asked to share materials beforehand so clear suggestions can be given to make these more child-friendly if this is not the case. Another modification can be the engagement of children in the formulation of the policy question to make it most relevant for them, and only then involve relevant decision makers. This can be especially relevant in contexts where policy makers are less familiar with child participation.

„Speaking Minds“ metodika

2016 m. Nyderlandų organizacijos „Gelbėkit vaikus“ parengtas projektas „Kalbančios mintys“ (Speaking Minds) įtraukia įvairios kilmės, amžiaus ir išsilavinimo vaikus į savivaldybių ir apskričių politikos formavimą. Per 6–10 užsiėmimų vaikai kartu su mokymų vadovais ir vietos ekspertais sprendžia pasirinktą savo savivaldybės politikos klausimą ir pristato savo sprendimus suinteresuotosioms šalims. Programa siekiama:

- suteikti vaikams žinių ir įgūdžių, reikalingų daryti įtaką politikos formavimui.
- skatinti vaikų asmeninį tobulėjimą, didinti jų pasitikėjimą savimi ir savivertę.
- stiprinti vaikų, vietos organizacijų ir savivaldybių ryšius, kad politiniai procesai būtų veiksmingesni ir įtraukūs.
- įgalinti sprendimų priėmėjus sudaryti galimybes vaikams prasmingai dalyvauti sprendimų priėmime.

Įžanginė sesija

Projektas pradedamas įžanginiu susitikimu, kurio metu mokymų vadovas, mokyklos, kurioje mokosi vaikai, personalas ir vietos valdžios institucijų atstovai aptaria projekto tikslus, politinį klausimą, kuris bus aptariamasis, ir organizacinius klausimus. Taip pat įvardinami vaikams keliami lūkesčiai ir atsakoma į visus preliminarinius klausimus.

1 sesija su vaikais: Įvadas ir pagrindų kūrimas

Tikslas	Sukurkite vaikams saugią, skatinančią bendradarbiavimą aplinką ir pristatykite jiems projektą.
----------------	--

Pagrindinė veikla:	- <i>Susipažinimas</i> - <i>Susitarimai</i>: Grupės diskusija, skirta nustatyti projekto taisykles ir lūkesčius. - <i>Projekto tikslas ir vaikų teisės</i>: Projekto tikslo ir vaikų teisių (JTVTK 12 straipsnis) paaiškinimas. - <i>Politinis klausimas ir žodžių medis</i>: Vietos valdžios atstovas pristato politinį klausimą, o grupė sukuria žodžių medį temoms nagrinėti. - <i>Perženkite ribą</i>: Vaikai dalinasi savo nuomone apie įvairius teiginius peržengdami liniją, taip kurdami pasitikėjimo jausmą. - <i>Atsiliepimai ir išvados</i>: Vaikai dalinasi savo „Viltimis ir baimėmis“ ir pateikia grįžtamąjį ryšį, atlikdami refleksijos užduotį.
Rezultatai	Vaikai geriau supranta projektą ir drąsiai dalinasi savo nuomone saugioje erdvėje.

2 sesija su vaikais: Supratimo gilinimas

Tikslas	Padėkite vaikams įsigilinti į aptariamą vietos valdžios politikos klausimą ir suprasti platesnį kontekstą.
---------	--

Pagrindinė veikla:	- <i>Energiukas</i> - <i>Teiginių aptarimas</i>: Vaikai dalijasi nuomonėmis ir dalyvauja prasmingose diskusijose apie su politika susijusius teiginius. - <i>Ekspertų vizitas</i>: Kviestinis pranešėjas dalijasi realia patirtimi, susijusia su aptariamu politikos klausimu, ir pateikia vaikams vertingų įžvalgų. - <i>Socialinis žemėlapis</i>: Vaikai ištiria ir sukuria organizacijų, kurios jau sprendžia aptariamą problemą toje vietovėje, žemėlapi. - <i>Žvilgsnis į ateitį</i>: sesijos apibendrinimas ir pasirengimas kitam susitikimui.
Rezultatai:	Vaikai geriau supranta pasirinktą politinį klausimą, susipažįsta su vykstančiomis iniciatyvomis problemai išspręsti ir pradeda formuoti savo požiūrį.

Ši struktūrizuota metodika suteikia vaikams galimybę prasmingai dalyvauti politikos formavimo procese, mažina atotrūkį tarp vaikų ir vietos valdžios institucijų per praktinę patirtį ir darbuotojų vedamus užsiėmimus.

Užsiėmimus vedantys vadovai arba su jaunimu dirbantys asmenys gali pritaikyti programą pagal poreikį ir keisti užsiėmimų veiklas, kad jos atitiktų vaikų interesus ir poreikius. Pavyzdžiui, galima naudoti daugiau žaidimų, padedančių atgauti jėgas („energiukų“), kad būtų daugiau fizinės veiklos, skirti kitą laiką teikti grįžtamąjį ryšį ir atlikti pratimus arba „Vilčių ir baimių“ galima klausti ne pirmojo, o antrojo užsiėmimo metu. Svečias lektorius turi būti informuotas iš anksto apie dabartines vaikų žinias, interesus ir gebėjimus. Jų galima paprašyti iš anksto pasidalyti medžiaga, kurią jie ketina naudoti, kad būtų galima pateikti pasiūlymus, kaip ją labiau pritaikyti vaikams, jei ji tokia nėra. Kitas galimas pakeitimas – kartu su vaikais nuspręsti koks politinis klausimas bus nagrinėjamas, kad jis būtų kuo aktualesnis jiems, ir tik tada įtraukti atitinkamus sprendimus

*priimančius asmenis. Tai gali būti ypač aktualu toms aplinkybėmis,
kai politikos formuotojai yra mažiau susipažinę su vaikų dalyvavimo samprata.*

Speaking Minds-methode

Het "Speaking Minds" project, ontwikkeld door Save the Children Nederland in 2016, betreft kinderen van verschillende achtergronden, leeftijden en opleidingsniveaus bij gemeentelijke en provinciale beleidsvorming. In zes tot tien sessies werken kinderen met trainers en lokale experts aan een beleidsvraag uit hun gemeente en presenteren hun oplossingen aan belanghebbenden. Het programma is gericht op:

- Kinderen uitrusten met de kennis en vaardigheden om beleidsvorming te beïnvloeden.
- De persoonlijke ontwikkeling, het zelfvertrouwen en de eigenwaarde van kinderen bevorderen.
- De banden tussen kinderen, lokale organisaties en gemeenten versterken, waardoor het beleid inclusiever en effectiever wordt
- Beleidsmakers informeren over zinvolle kinderopparticipatie

Kick-off sessie

Het project begint met een startbijeenkomst waar de trainer, het schoolpersoneel of iets soortgelijks waar de kinderen bij elkaar komen, en vertegenwoordigers van de lokale autoriteiten samenkomen om de projectdoelen, de beleidsvraag en de logistiek te bespreken. Ze stellen ook verwachtingen op voor de kinderen en behandelen eventuele inleidende vragen.

Sessie 1 met kinderen: Inleiding en fundamenten leggen

Doel	Creëer een veilige, coöperatieve omgeving voor kinderen en laat ze kennismaken met het project.
-------------	---

Belangrijkste activiteiten:	- <i>Inleidingen</i> - <i>Afspraken maken:</i> Groepsdiscussie om projectregels en verwachtingen vast te stellen. - <i>Projectdoel & kinderrechten:</i> Uitleg over het doel van het project en de rechten van kinderen (Artikel 12, IVRK). - <i>Beleidsvraag & woordweb:</i> De lokale overheid presenteert het beleidsvraagstuk en de groep maakt een woordweb om thema's te verkennen. - <i>De lijn overschrijden:</i> Kinderen delen hun mening over verschillende stellingen door fysiek een lijn over te steken, waardoor een gevoel van vertrouwen ontstaat. - <i>Feedback & conclusie:</i> Kinderen delen hun "Hopen & Angsten" en geven feedback door middel van een reflectieactiviteit.
Resultaat	Kinderen begrijpen het project en voelen zich zelfverzekerd om hun mening te delen in een veilige omgeving.

Sessie 2 met kinderen: Het begrip verdiepen

Doel	Help kinderen om dieper in de beleidskwestie van de lokale overheid te duiken en de bredere context te begrijpen.
------	---

Belangrijkste activiteiten:	- <i>Energizer</i> - <i>Discussie over verklaringen:</i> Kinderen delen meningen en gaan zinvolle discussies aan over beleidsgerelateerde verklaringen. - <i>Bezoek van een expert:</i> Een gastspreker deelt ervaringen uit het echte leven met betrekking tot de beleidskwestie en biedt kinderen waardevolle inzichten. - <i>Sociale kaart:</i> Kinderen onderzoeken en maken een kaart van organisaties in de buurt die zich al met het probleem bezighouden. - <i>Vooruitblik:</i> Recapitulatie van de sessie en voorbereiding op de volgende bijeenkomst.
Resultaat:	Kinderen krijgen een dieper inzicht in de beleidskwestie, komen in contact met lopende inspanningen en beginnen hun eigen perspectieven te vormen.

Deze gestructureerde methodologie stelt kinderen in staat om op een zinvolle manier deel te nemen aan beleidsvorming en overbruggt de kloof tussen kinderen en de lokale overheid door middel van praktijkervaring en begeleide sessies.

Trainers of jeugdwerkers die de sessies faciliteren, kunnen het programma waar nodig aanpassen en activiteiten tussen de sessies verschuiven, zodat het aansluit bij de interesse en behoeften van de kinderen. Er kunnen bijvoorbeeld meer energizers worden gebruikt om meer fysieke beweging toe te voegen, verschillende feedbackmomenten en oefeningen te creëren, of 'Hopen en angsten' kunnen in de tweede sessie worden gevraagd in plaats van in de eerste sessie. De gastspreker moet op voorhand gebriefd worden zodat hij op de hoogte is van de huidige kennis, interesses en capaciteiten van de kinderen. Als dit niet het geval is, kan hen worden gevraagd om vooraf materiaal te delen, zodat duidelijke suggesties kunnen worden gegeven om dit kindvriendelijker te maken. Een andere aanpassing kan zijn om kinderen te betrekken bij de formulering van de beleidsvraag om deze zo relevant mogelijk voor hen te maken, en pas daarna de

relevante besluitvormers erbij te betrekken. Dit kan vooral relevant zijn in contexten waar beleidsmakers minder vertrouwd zijn met kinderoparticipatie.

Metodologia Speaking Minds

Proiectul „Speaking Minds”, dezvoltat de către Save the Children Netherlands în 2016, implică copiii din medii diverse, care au vârste și niveluri de educație diferite, în elaborarea politicilor municipale și provinciale. Pe parcursul a șase până la zece sesiuni, copiii lucrează împreună cu formatori și experți locali pentru a aborda o problemă administrativă din localitatea lor, prezentându-și soluțiile părților interesate. Programul își propune să:

- Doteze copiii cu cunoștințele și competențele necesare pentru a influența elaborarea politicilor.
- Promoveze dezvoltarea personală a copiilor, a încrederii și a valorii de sine.
- Consolideze legăturile dintre copii, organizațiile locale și municipalități, făcând politicile mai incluzive și mai eficiente.
- Capaciteze factorii de decizie cu privire la participarea semnificativă a copiilor.

Sesiune de lansare a proiectului

Proiectul începe cu o întâlnire de lansare a proiectului în cadrul căreia formatorul, personalul școlii sau al locației în care se adună copiii și reprezentanții autorităților locale se întâlnesc pentru a discuta obiectivele proiectului, problema asupra căreia autoritățile au nevoie de consultarea copiilor și aspectele logistice. De asemenea, se stabilesc așteptările pentru copii și se abordează orice întrebări preliminare.

Sesiunea 1 cu copiii: Introducere și punerea bazelor

Obiectiv:	Creai un mediu sigur, de colaborare, pentru copii și prezentați-le proiectul.
-----------	---

Activități cheie:	- <i>Prezentarea formatorilor și a participanților</i> - <i>Stabilirea acordurilor:</i> Discuții în grup pentru a stabili regulile și așteptările proiectului. - <i>Scopul proiectului și drepturile copiilor:</i> Explicarea scopului proiectului și legătura acestuia cu drepturilor copilului (articolul 12 din UNCRC). - <i>Întrebarea din partea autorităților și activitatea „Rețeaua de cuvinte”:</i> Administrația locală prezintă problema politică, iar grupul creează o rețea de cuvinte pentru a explora temele. - <i>Treci peste linie:</i> Copiii își împărtășesc opiniile cu privire la diverse afirmații, trecând fizic peste o linie și creând un sentiment de încredere în cadrul grupului. - <i>Feedback și concluzii:</i> Copiii își împărtășesc „Speranțele și temerile” și oferă feedback prin intermediul unei activități de reflecție.
Rezultat	Copiii dezvoltă o înțelegere a proiectului și se simt încrezători să își împărtășească opiniile într-un spațiu sigur.

Sesiunea 2 cu copiii: Aprofundarea înțelegerii

Obiectiv:	Ajutați-i pe copii să aprofundeze problema politicii administrației locale și să înțeleagă contextul mai larg.
------------------	---

Activități cheie:	- <i>Exercițiu de energizare</i> - <i>Discuții pe marginea afirmațiilor:</i> Copiii împărtășesc opinii și se angajează în discuții semnificative cu privire la afirmațiile legate de politici. - <i>Vizita unui expert:</i> Un invitat le vorbește copiilor și împărtășește experiențele sale reale legate de problema politică, oferind copiilor informații valoroase. - <i>Harta socială:</i> Copiii cercetează și creează o hartă a organizațiilor care se ocupă deja de această problemă în localitatea lor. - <i>Privind înainte :</i> Recapitularea sesiunii și pregătirea pentru următoarea reuniune.
Rezultat:	Copiii dobândesc o înțelegere mai profundă a problemei politice, înțeleg eforturile care există în prezent în aria respectivă și încep să își formeze propriile perspective.

Această metodologie structurată le permite copiilor să participe în mod semnificativ la elaborarea politicilor, reducând distanța dintre copii și administrația locală prin experiența practică și sesiuni ghidate.

Formatorii sau lucrătorii de tineret care facilitează sesiunile pot adapta programul acolo unde este necesar și pot schimba activitățile între sesiuni, pentru a se potrivi cu interesul și nevoile copiilor. De exemplu, se pot folosi mai multe exerciții de energizare pentru a adăuga mai multă mișcare fizică, pentru a crea momente și exerciții de feedback diferite sau se poate pune întrebarea cu privire la „Speranțe și temeri” în a doua sesiune în loc de prima sesiune. Invitatul trebuie să fie informat în prealabil, astfel încât să știe care sunt cunoștințele, interesele și capacitățile actuale ale copiilor. Ar putea fi rugat să împărtășească materialele în prealabil materialele pe care le va utiliza în cadrul sesiunii, astfel încât să se poată oferi sugestii clare pentru a le face mai prietenoase cu copiii, dacă este cazul. O altă modificare poate fi implicarea

copiilor în formularea întrebării cu privire la problema politică, pentru a o face cât mai relevantă pentru ei, și abia apoi implicarea factorilor de decizie relevanți. Acest lucru poate fi deosebit de relevant în contextele în care factorii de decizie politică sunt mai puțin familiarizați cu participarea copiilor.