

Deliverable D2.2 – Workshop package to be used by Speaking Minds facilitators with decision makers

Disclaimer: Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



**Funded by
the European Union**

Hot & Happening

Training for decision makers

HOT&HAPPENING



 Funded by
the European Union

 Save the Children

INTRODUCTION

Learning Objectives

By the end of this presentation, you will be able to:

1

Increase awareness and knowledge of decision makers on child rights and on the right to participate in climate and environment-related issues on local and national levels.

2

Understand the need to train decision makers on the basic requirements for meaningful and ethical child participation.

3

Outline all steps to conduct a training for decision makers who will be involved in the project **to inform and activate them** to include children's participation in the policy making process.

Objective

Aim	To inform and activate decision makers on child rights, on meaningful child participation in climate policy making processes at local, national and EU level
Description	Participation Workshop with decision makers 3-4 hours depending on group size on location where children are joining SpM activities 1 or more workshops in each country questionnaire for decision makers

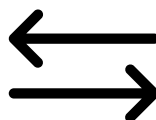
Shifting power with children, communities and local actors

How do we work in a way that empowers children and communities?



PARTICIPATION OUTCOMES

Strengthened ability of children, civil society and communities, particularly children impacted by discrimination and inequality, to exercise their right to be heard **by building and strengthening capacity and spaces for children to participate in service assessments, decision-making processes and advocacy.**



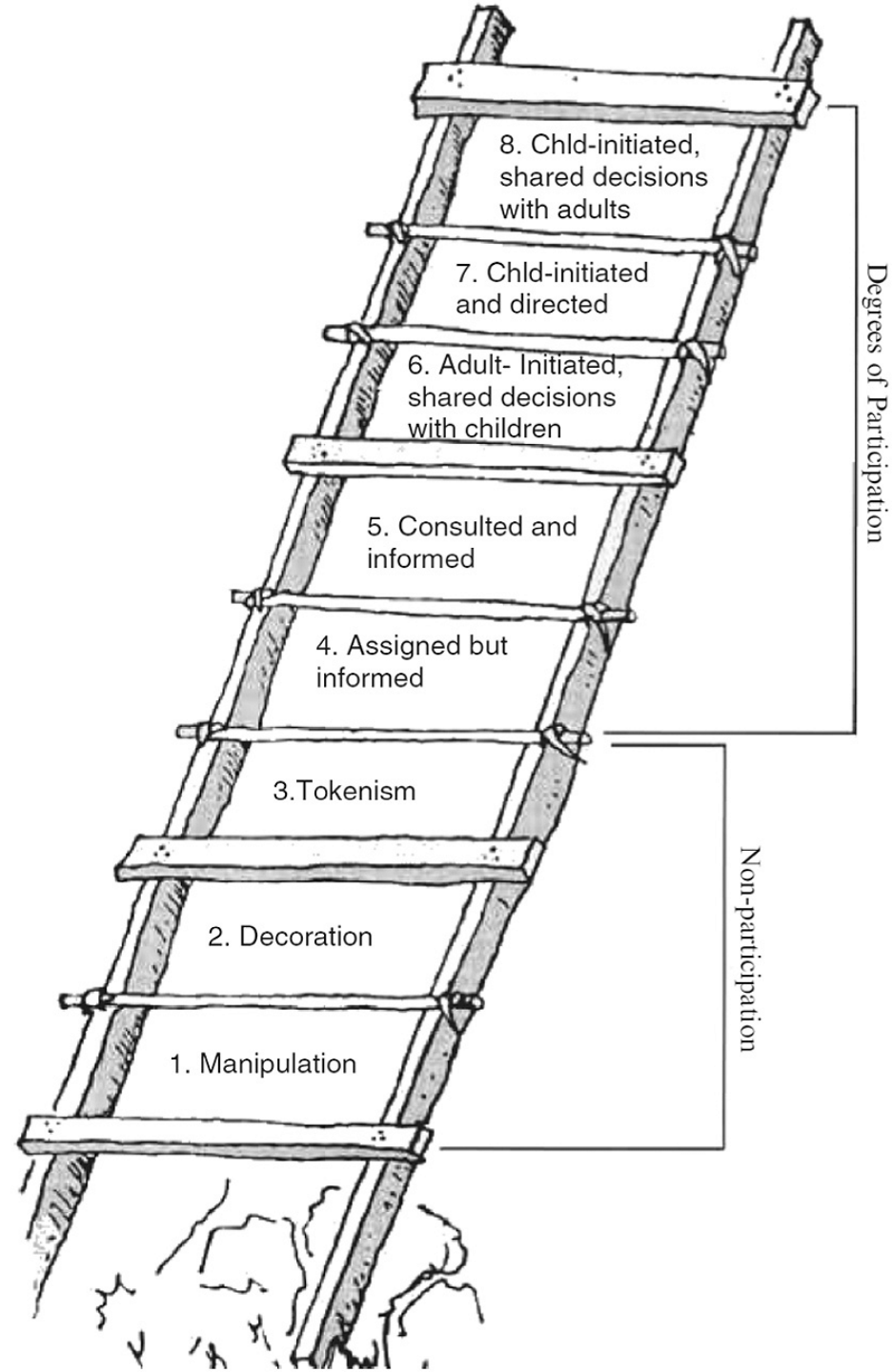
How do we improve services long term through better governance and accountability?



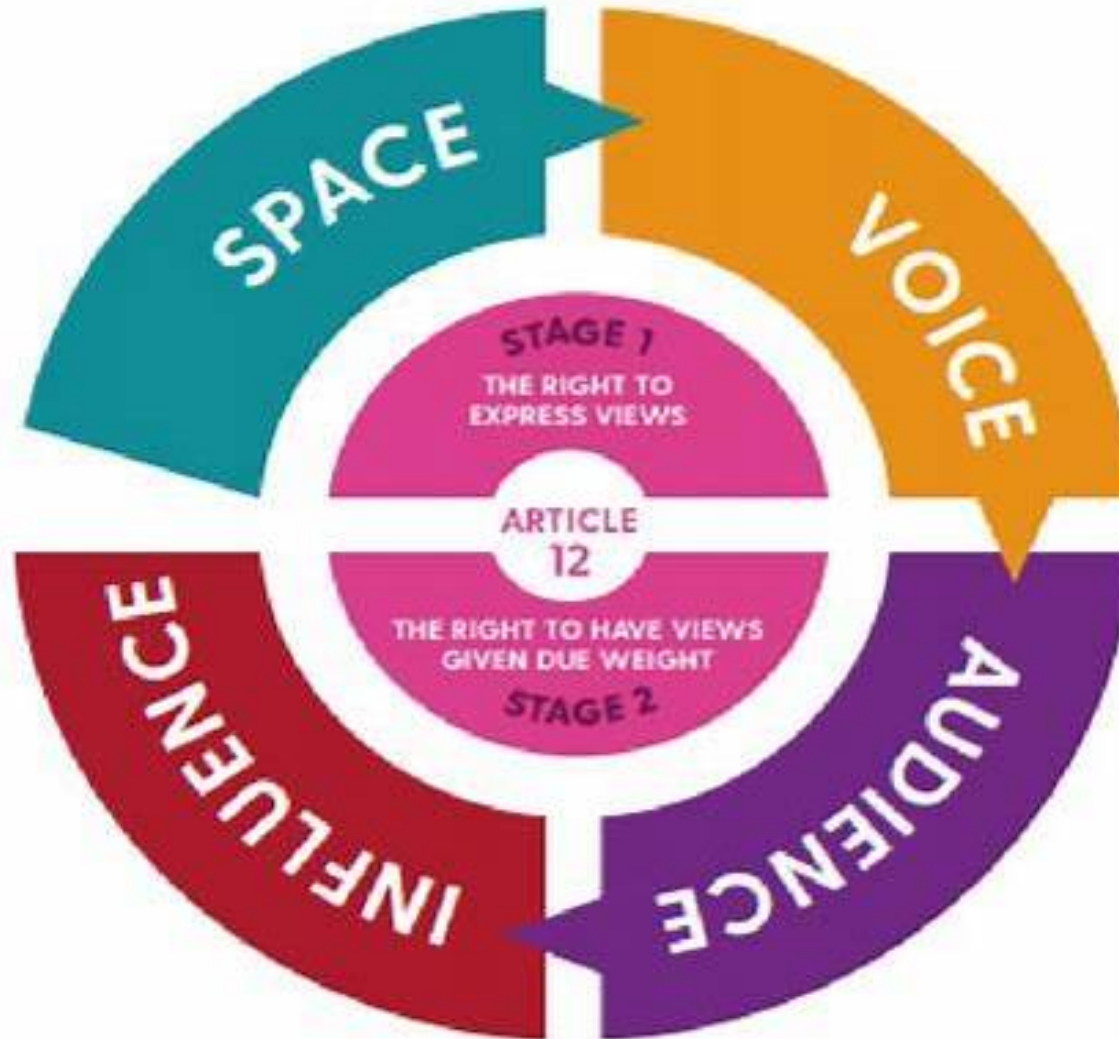
GOVERNANCE OUTCOMES

Improved capacity and responsiveness of policy makers and community members; reduced levels of corruption; improved access to information as well as transparency, trust and dialogue between duty-bearers and rights-holders.

Participation ladder Hart



Participation Model Lundy



CHILD PARTICIPATION

What is it?

CHILD-PARTICIPATION

participation = active involvement

Child = everyone under 18 years of age

... contribute to decisions and take action on
issues that affect their lives.

CHILD PARTICIPATION

Why is it important?

CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD



Article 3. Best interests of the child

Article 12. Respect for children's views – general principle

Article 13. Sharing thoughts freely

Article 17. Access to information

Article 42. Everyone must know children's rights



CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD



CLIMATE

European Commission

- European Year of Youth 2022
- Action plan for 2024,
- The commission will:
 1. support a community of young EU Climate Pact Ambassadors to promote climate action among young people on the ground and support their local activities
 2. support the contribution of young people to the achievement of the Union disaster resilience goals as essential tool for strengthening resilience to future disasters

*Check within your
own context*

[Communication on the European Year of Youth 2022.pdf](#)
[\(europa.eu\)](#)



ADDITIONAL INFORMATION

- The EU and all the European countries are part of the [Aarhus Conventie](#).
- Goal of the Convention =

"In order to contribute to the protection of the right of every person of present and future generations to live in an environment adequate to his or her health and well-being, each Party shall guarantee the rights of access to information, public participation in decision-making, and access to justice in environmental matters in accordance with the provisions of this Convention."

- The mission letters released state for each Commissioner. Here is a link to the mission letter of the [Commissioner for Youth](#)

Third, this Commission will start **a new era of dialogue** with citizens and stakeholders. You should organise a first edition of the **annual Youth Policy Dialogues** within the first 100 days so that young people can be heard and can help shape your work.

This will be part of our work in embedding **citizen participation** in our work. We will build on the Conference on the Future of Europe to instil a true and **lasting culture of participative democracy**. We will choose policy areas and proposals where recommendations from a European Citizens' Panel would have the greatest value and follow up on their proposals.



WHY IS CHILD PARTICIPATION IMPORTANT?

Instrumental role

- Your policy becomes more accessible and more responsive to the needs of children
- Increases access to help
- Increases your reach of the target group
- Awareness of relevance own participation

Developmental function

- Children gain greater self-confidence
- Greater resilience
- Citizenship education
- Personal, social, moral development
- Greater interest in social problems and politics
- Greater sense of responsibility

9 Basic Requirements for Meaningful and Ethical children's and youth participation

9 BASIC REQUIREMENTS	PRACTICAL TIPS
1. Transparent & Informative Do what you say and say what you do Child-friendly information Management of expectation	Be honest also if it is not good news.
2. Voluntary Enough space and information to stop at any time.	Mid-term evaluations.
3. Respectful & Genuine Be genuinely interested and respect everyone's opinion.	Create groundrules together when you start the meeting.
4. Relevant What do they themselves think is important? What do they want to talk about?	Give children different options to choose from.

9 Basic Requirements for Meaningful and Ethical children's and youth participation

9 BASIC REQUIREMENTS	PRACTICAL TIPS
5. Child friendly Work formats, location and information is fun and accessible to children.	Take in consideration the context (holidays, timeframe etc.).
6. Inclusive Religion, disability, language, status, origin, etc. are taken into account.	Use translators. Is the location for example wheelchair-friendly? Is it safe for boys and girls to join?
7. Supported by training Training and proper guidance is available.	Budget for trainers or training.
8. Safe and sensitive to risk Protective measures are in place and parents/guardians have been informed.	Safeguarding guidance and checklists. Code of conduct.
9. Accountable Ways to provide feedback to the children afterwards are in place.	Ask children how they want to receive feedback from the duty-bearers.

PLEASE BE AWARE

Reasons why children cannot join:

- Age
- Gender
- Safety issues
- Disabilities
- Poverty
- School



CHILD PARTICIPATION

WHAT MAKES IT DIFFICULT?

EXERCISE:

Biggest OBSTACLES

**What are your
biggest obstacles
with child
participation and
decision makers
now?**

CHILD PARTICIPATION IN PRACTICE

“Policymakers find it difficult to reach broad representation of young people.”

Natural habitat



CHILD PARTICIPATION IN PRACTICE

“The policymaking process is not child friendly.”



Think outside the box, be curious and seek connection

ADULT CENTRISM

The exaggerated egocentrism of adults, including the belief that an adult perspective is inherently better (when compared to that of children).

EXERCISE EXAMPLE:

SPEAKING MINDS TRAJECTORY



**WHAT IS YOUR
PARTICIPATION
MISSION?**





QUESTIONS?



WAT WORDT JOUW MISSIE?

Jongerenparticipatie bij beleidsvorming



‘ZE WILLEN WAT ZIJ DENKEN DAT GOED VOOR JE IS’

<https://www.youtube.com/watch?v=RTVL5rhbKI4>

PROGRAMMA

Aan het eind van de workshop:

1

Heb je meer kennis over kinder- en jongerenparticipatie. Je weet wat de meerwaarde is en waarom het noodzakelijk is.

2

Weet je waarom het lastig kan zijn om kinder- en jongerenparticipatie op een betekenisvolle en respectvolle manier vorm te geven.

3

Ken je alle basisvereisten die nodig zijn om kinder- en jongerenparticipatie op een duurzame, betekenisvolle en respectvolle manier vorm te geven in besluitvormingsprocessen en andere onderdelen van je werk.

4

Heb je gewerkt aan verschillende opdrachten die ervoor zorgen dat je wat je geleerd hebt, gelijk in de praktijk kan toepassen.

Wie zijn wij?

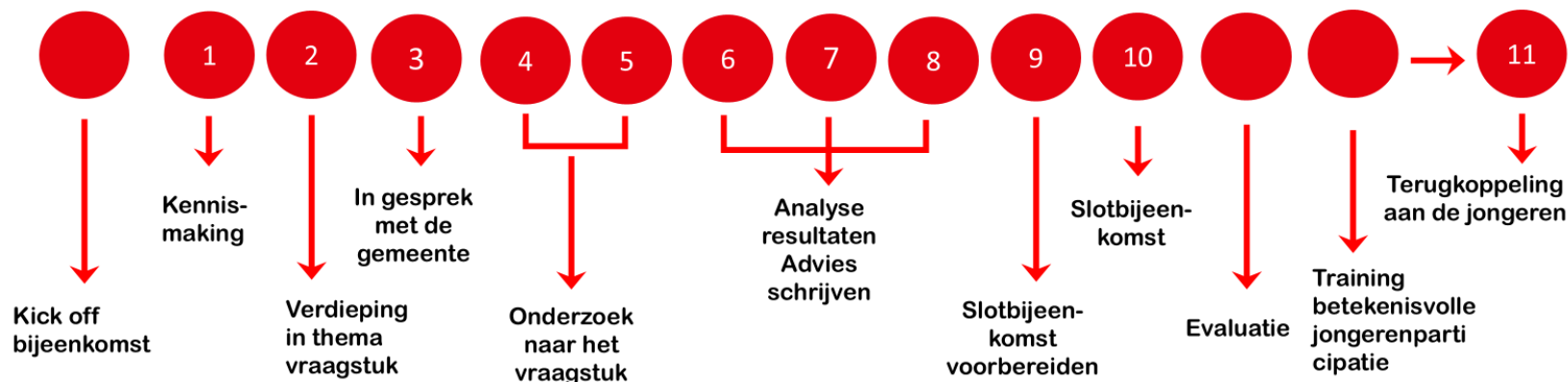
- Intro

Naam

Trainer Speaking Minds

Wat is Speaking Minds?

TIJDLIJN VOOR MBO - SPEAKING MINDS METHODE



JONGERENPARTICIPATIE

Wat is het?

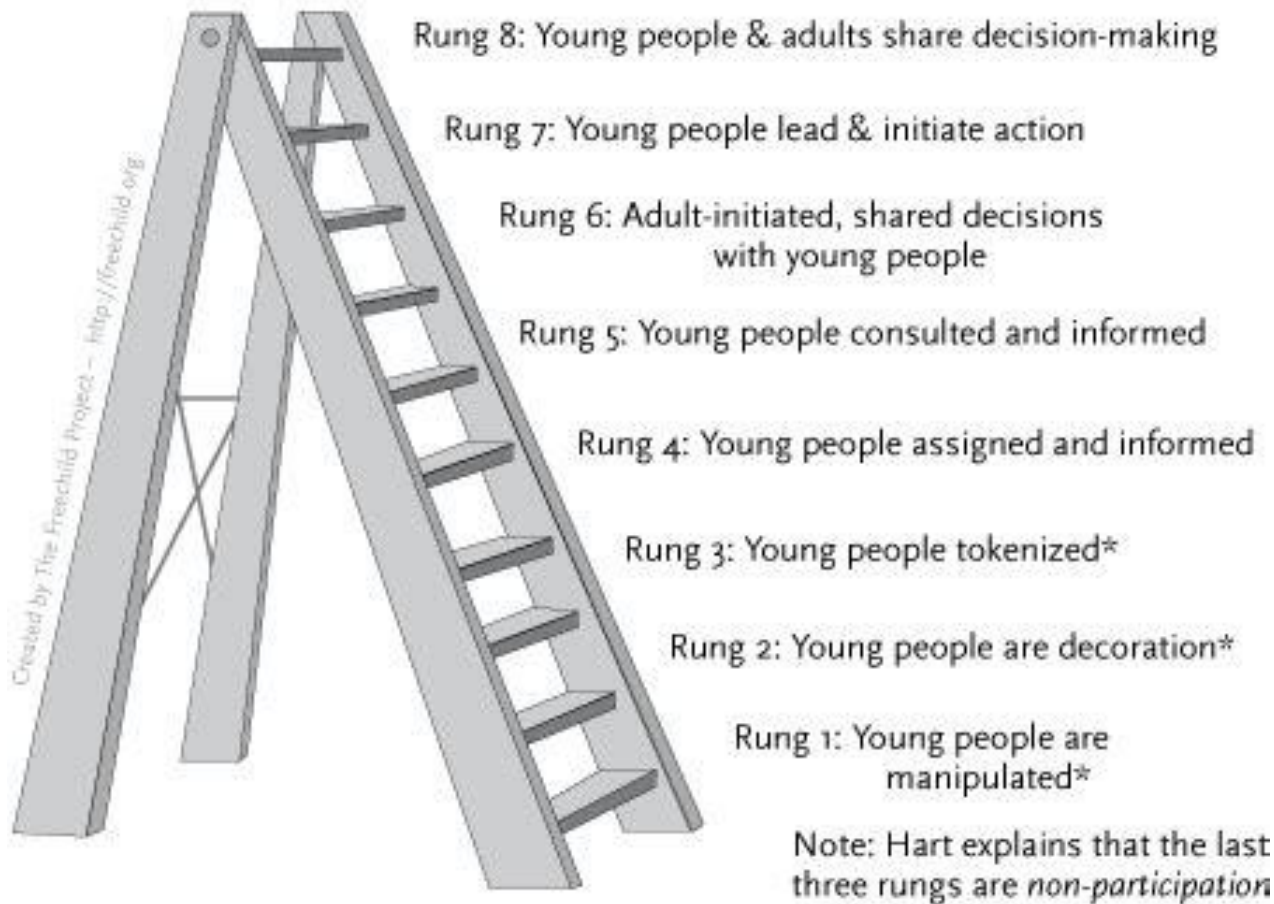
JONGEREN-PARTICIPATIE

participatie = actieve betrokkenheid

jongeren = 16–30 jaar (van Dale),
18-25 jaar (CBS),
15-24 (UN)

Ladder van Hart

Roger Hart's Ladder of Young People's Participation



Adapted from Hart, R. (1992). *Children's Participation from Tokenism to Citizenship*.
Florence: UNICEF Innocenti Research Centre

JONGERENPARTICIPATIE

Waarom is het belangrijk?

NOODZAAK

INTERNATIONALE VERDRAG VOOR DE RECHTEN VAN HET KIND

Artikel 3, 12, 13, 17



NOODZAAK

Lid 1 De Staten die partij zijn, verzekeren het kind dat in staat is zijn of haar eigen mening te vormen, het recht die mening vrijelijk te uiten in alle aangelegenheden die het kind betreffen, waarbij aan de mening van het kind passend belang wordt gehecht in overeenstemming met zijn of haar leeftijd en rijpheid.



NOODZAAK

Lid 1 De Staten die partij zijn, verzekeren het kind dat in staat is zijn of haar eigen mening te vormen, het recht die mening vrijelijk te uiten in alle aangelegenheden die het kind betreffen, waarbij aan de mening van het kind passend belang wordt gehecht in overeenstemming met zijn of haar leeftijd en rijpheid.



NOODZAAK

Lid 1 De Staten die partij zijn, verzekeren het kind dat in staat is zijn of haar eigen mening te vormen, het recht die mening vrijelijk te uiten in alle aangelegenheden die het kind betreffen, waarbij aan de mening van het kind passend belang wordt gehecht in overeenstemming met zijn of haar leeftijd en rijpheid.



NOODZAAK



“Children’s rights and the
environment
with a special focus on
climate change”



Save the Children

MEERWAARDE

Ontwikkelingsfunctie

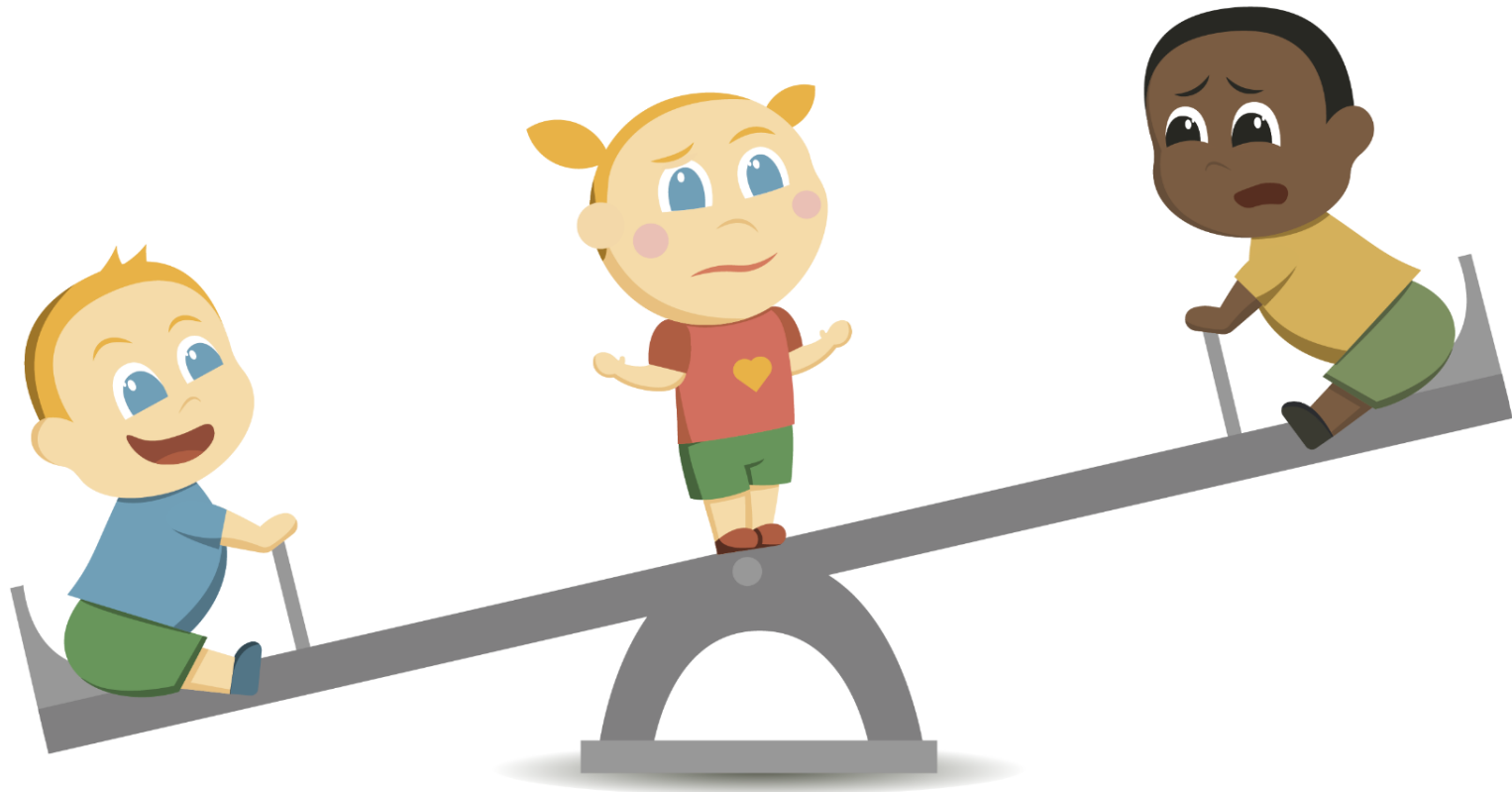
- Jongeren krijgen meer zelfvertrouwen.
- Grotere weerbaarheid
- Burgerschapsvorming
- Persoonlijke, sociale, morele ontwikkeling.
- Grotere interesse in maatschappelijke problemen en politiek.
- Groter verantwoordelijkheidsgevoel.

Instrumentele functie

- Je beleid wordt toegankelijker en sluit beter aan.
- Preventie en toegang tot hulp
- Vergroot je bereik van de doelgroep.
- Bewustwording van relevantie eigen inspraak.

JONGERENPARTICIPATIE

Waarom is het lastig?



PARTICIPATION VS. PROTECTION

JONGERENPARTICIPATIE

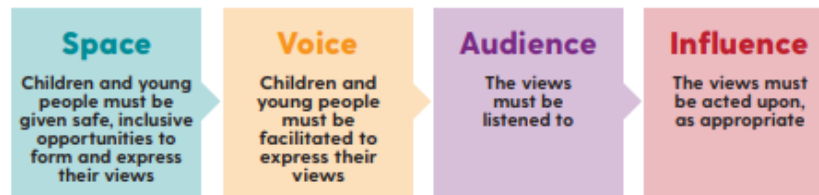
Hoe maak je het veilig,
betekenisvol en effectief?

9 basisvoorwaarden voor effectieve, betekenisvolle en ethische kinder- en jongerenparticipatie

9 BASIS VOORWAARDEN	PRAKTISCH
1. Transparant & Informatief Doe wat je zegt en zeg wat je doet Kindvriendelijke informatie Verwachtingsmanagement	Wees ook eerlijk als het geen goed nieuws is.
2. Vrijwillig Genoeg ruimte en informatie om te stoppen op elk moment.	Tussentijdse evaluaties.
3. Respectvol en oprecht Wees oprecht geïnteresseerd en respecteer de mening van iedereen.	Maak samen basisregels wanneer je een bijeenkomst start.
4. Relevant Wat vinden zij zelf belangrijk? Waar willen ze zelf over praten?	Geef kinderen verschillende opties om uit te kiezen.

9 BASISVOORWAARDEN	PRAKTISCH
5. Kindvriendelijk Werkvormen, locatie en informatie is leuk en toegankelijk voor kinderen.	Houd rekening met de context (vakanties, tijdsbestek enz.).
6. Inclusief Er wordt rekening gehouden met religie, handicap, taal, status, afkomst, enz.	Gebruik vertalers. Is de locatie rolstoelvriendelijk? Is het veilig voor jongens en meisjes om mee te doen?
7. Ondersteund door training Training en de juiste begeleiding is aanwezig.	Budget voor trainers of trainingen.
8. Veilig en risicogevoelig Er zijn beschermende maatregelen getroffen en Ouders/verzorgers zijn op de hoogte gebracht.	Borging van richtlijnen en checklists. Gedragscode.
9. Verantwoordelijk Manieren om feedback te geven aan de kinderen zijn aanwezig.	Vraag kinderen hoe ze feedback willen krijgen van de besluitvormers.

Participatiemodel Lundy



**WAT
WORDT
JOUW
MISSIE?**



Save the Children

VOLGENDE STAPPEN

1. Formuleer:
 - Missie
 - Doelstellingen
 - Activiteiten
2. Vergroot het draagvlak
3. Maak tijd en geld vrij
4. Zoek verbinding: Waar bevinden de jongeren zich?
5. Haal expertise in huis
6. Verduurzaam

AAN DE SLAG

Wat wordt jouw missie?

- a) Waarom is dit jouw missie?
- b) Welke doelstellingen gaan bijdragen aan jouw missie?
- c) Welke activiteiten zijn er nodig om deze doelstellingen te behalen?

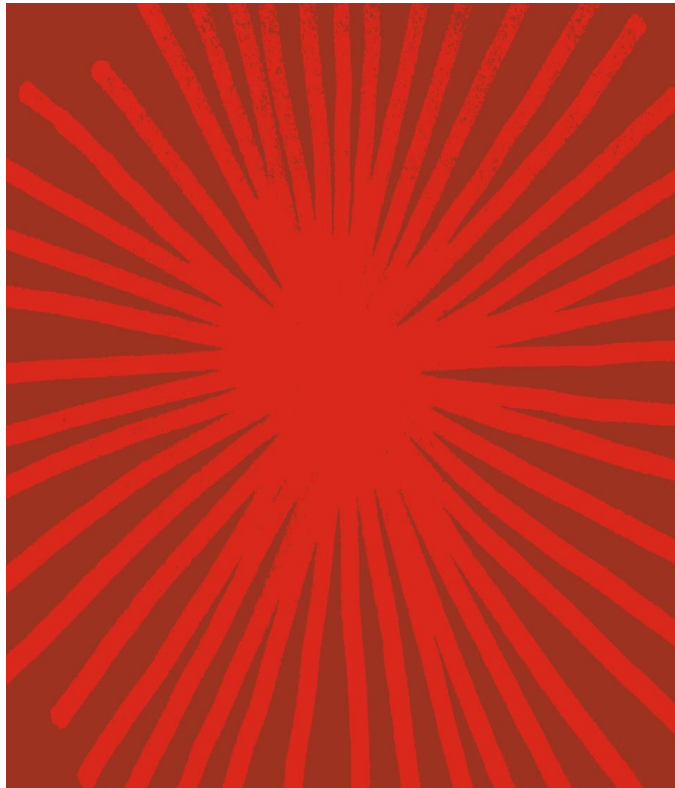




QUESTIONS?



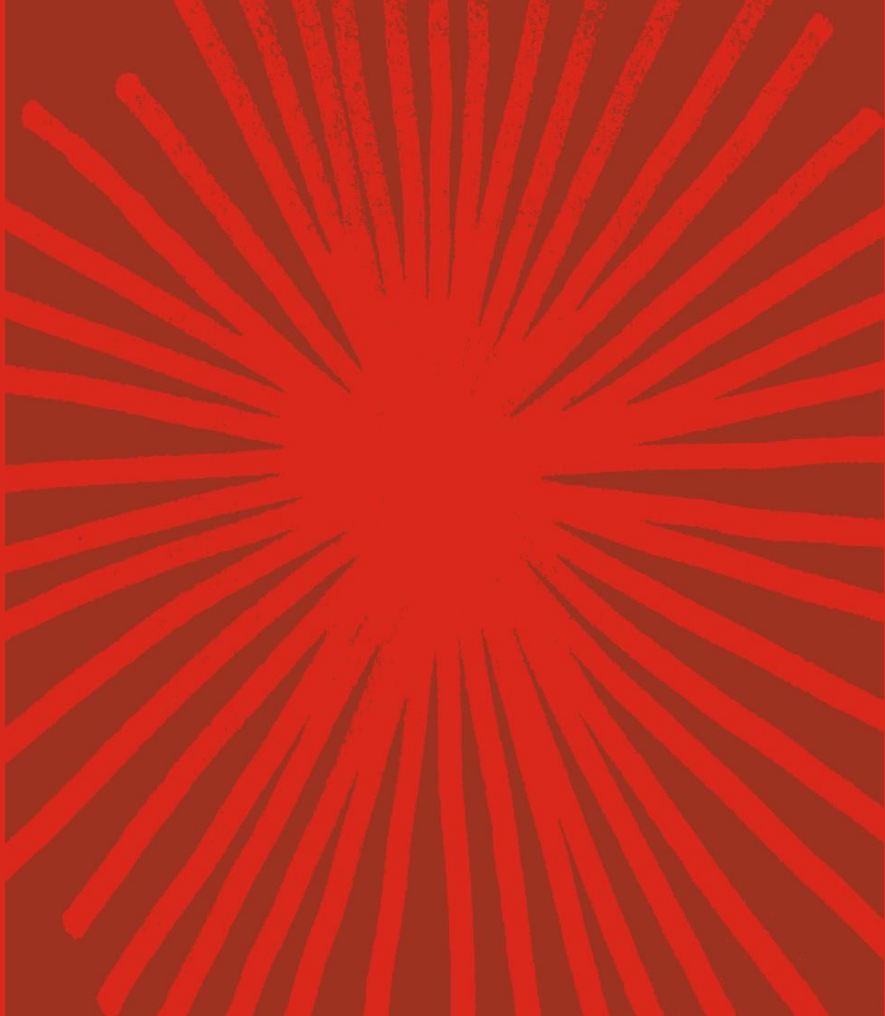
Vragenlijst (evaluatie)



SNEEUWBALLEN



BEDANKT VOOR UW TIJD EN AANDACHT!



Contactgegevens

Of connect
via LinkedIn

*“Dat er naar mij geluisterd wordt en
niet omdat het moet om even te
laten zien dat ze goed bezig zijn.”
Anoniem, 27 jaar*



Rädda Barnen

..
VÄLKOMMEN!

Agenda

- *Delung och Hot & Happening*
- Metoden *Speaking Minds*
- Rätt till delaktighet
- Viktiga frågor
- Ert uppdrag



Vad är Rädda Barnen?

- Internationell organisation – finns i 120 länder
- I Sverige – en folkrörelse med ca 50 000 medlemmar
- Ca 100 lokalföreningar i Sverige
- Lokalt arbete
- Långsiktigt barnrättsarbete
- Lyfter barns röster
- Påverkar beslutsfattare



Hot & Happening

- EU finansierat projekt (CERV – citizens, equality, rights, values)
- Speaking Minds
- Rädda Barnen- organisationer från fem länder deltar: Sverige, Litauen, Albanien, Rumänien och Nederländerna
- Fokus på ungas deltagande i klimat- och miljöfrågor
- Pågår 2024-2025

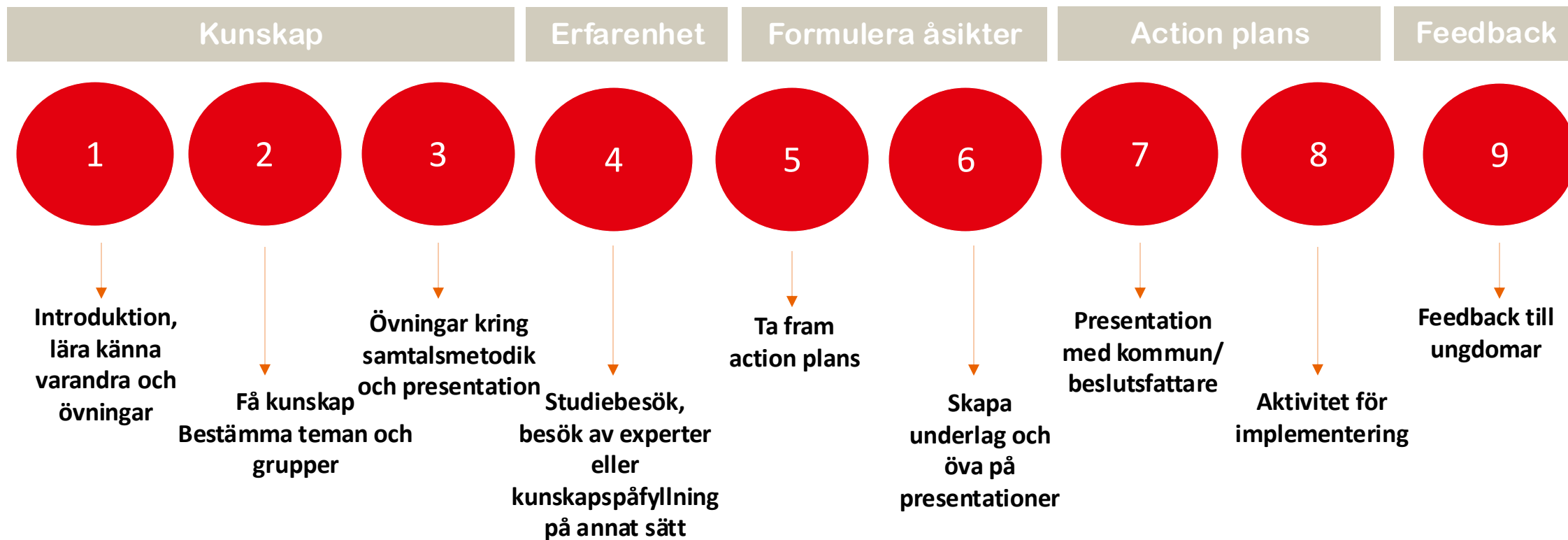


Speaking Minds

- Metod som handlar om att skapa en trygg plats där unga och beslutsfattare kan mötas på ett så jämlikt sätt som möjligt
- Utgår från barns rätt till delaktighet och inflytande (artikel 12 i Barnkonventionen)
- Kunskap om hur beslut tas lokalt och nationellt
- Möjlighet att påverka i kommunen eller regionen
- Beslutsfattare får mer kunskap om inkludering av unga och barns rättigheter



Speaking Minds



Delaktighet – en rättighet!

Vad säger Barnkonventionen?

Artikel 12

Åsiktsfrihet och rätt till delaktighet och inflytande

Artikel 13

Yttrande och informationsfrihet

Artikel 15

Rätt till föreningsfrihet och fredliga sammankomster

Artikel 17

Barnets rätt till information

Artikel 42

Barnets rättigheter ska vara allmänt kända bland barn och vuxna



Barns rätt *till delaktighet*

Rätt att delta

- Delaktighet = aktivt engagemang/inblandning
- Barn = alla personer under 18 år
- Bidra till beslut och vidta åtgärder i frågor som påverkar deras liv.

Diskutera

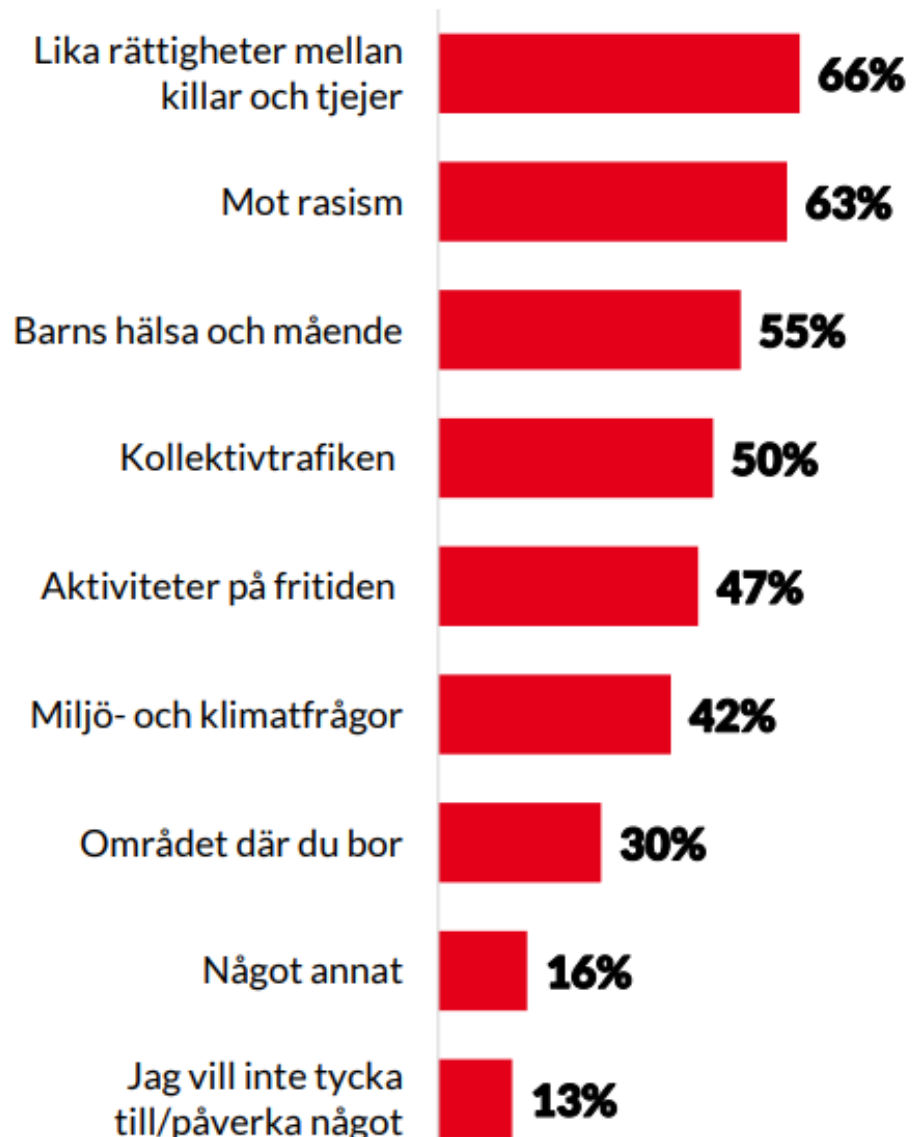
Barnperspektiv

Barnrättsperspektiv

Barnets perspektiv

Vilka saker skulle du vilja vara med och tycka till om/påverka?

(Ung Röst 2022)



Fråga 5.	Tjej	Kille
Aktiviteter på fritiden	46 %	47 %
Området där du bor	29 %	29 %
Kollektivtrafiken	54 %	43 %
Mot rasism	76 %	46 %
Lika rättigheter mellan killar och tjejer	82 %	44 %
Miljö- och klimatfrågor	48 %	34 %
Barns hälsa och mående	66 %	38 %
Något annat	15 %	16 %

9 PRINCIPER FÖR DELAKTIGHET

1. TRANSPARENT OCH INFORMATIVT
2. FRIVILLIGT
3. RESPEKTFULLT
4. RELEVANT
5. BARNVÄNLIGT OCH ÅLDERSANPASSAT
6. INKLUDERANDE
7. BASERAT PÅ KUNSKAP OCH FÖRSTÅELSE
8. SÄKRA OCH RISKMEDVETNA
9. PRÄGLADE AV ANSVARSSKYLDIGHET

"Barns rätt att komma tals i frågor som berör dem måste garanteras; barns inflytande ska ske på ett sätt som är i enlighet med barnkonventionen."

FN:s barnrättskommitté

9 Basic Requirements for Meaningful and Ethical children's and youth participation

9 BASIC REQUIREMENTS	TIPS
1. Transparent & informativt Gör det du sagt att du ska göra Barnvänlig information Förväntningar görs rimliga och realistiska	Var ärlig – även om det innebär dåliga nyheter
2. Frivilligt Tillräckligt med tid och information för att kunna sluta eller pausa under processen.	Löpande utvärderingar av processen.
3. Respektfullt Var genuint intresserad och respektera olika åsikter.	Sätt gemensamma spelregler i början!
4. Relevant Vad tycker de barn/ungdomar som deltar är viktigt? Vad vill de prata om?	Bidra med inspiration och olika alternativ och var samtidigt öppen för egna idéer.

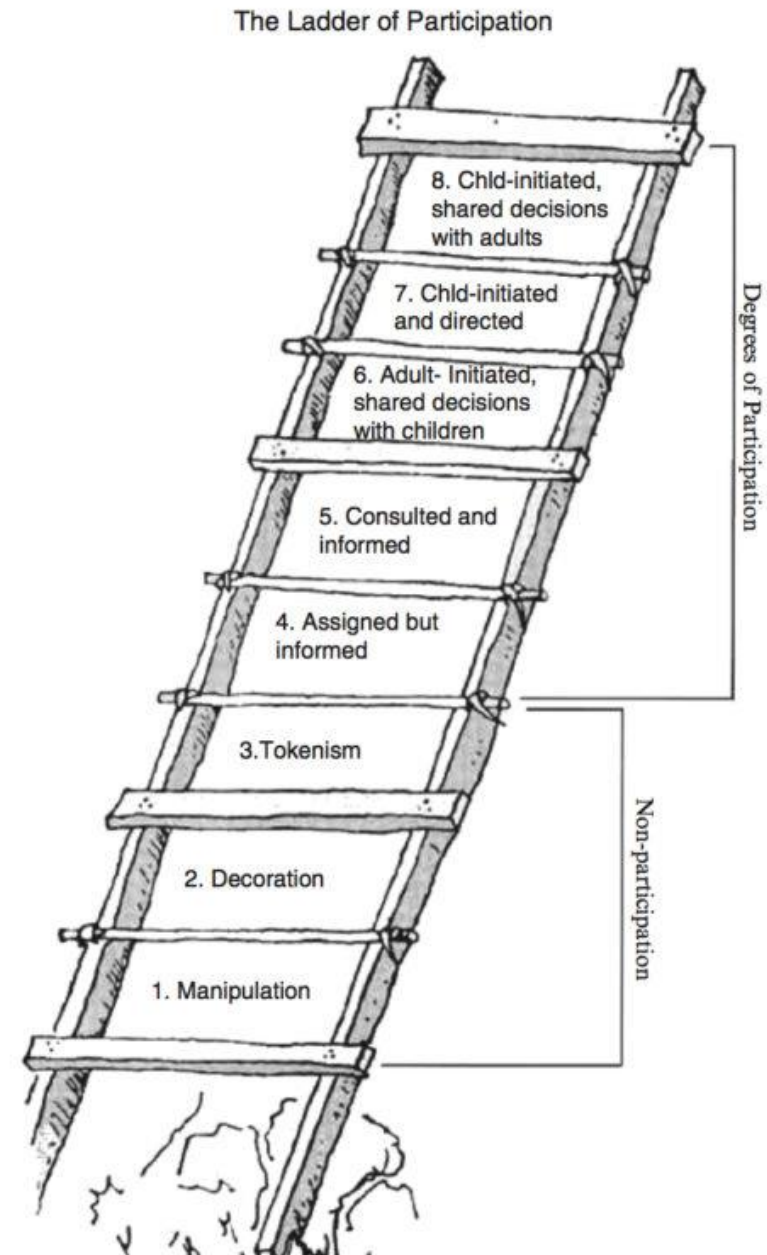
9 Basic Requirements for Meaningful and Ethical children's and youth participation

9 BASIC REQUIREMENTS	TIPS
5. Barnvänligt Format, plats, information ska vara tillgängligt och tryggt för barnen/ungdomarna.	Se över villkor, tidsspann, skollov, plats, transport etc.
6. Inkluderande Ta hänsyn till olika bakgrund, förutsättningar, andra faktorer som kan påverka.	Tillgänglighet, fysisk och psykosocial trygghet.
7. Baserat på kunskap Utbildning och handledning är tillgängligt.	Budget för utbildning. Tid för kunskapshöjande aktiviteter.
8. Säkert och riskmedvetet Vi utgår från vår child safeguarding-policy och informerar vårdnadshavare/ föräldrar.	Riskbedömning Checklistor Policy
9. Präglade av ansvarsskyldighet Återkoppling är en viktig del av processen – vi återkopplar oavsett resultat.	Fråga barn/ungdomar hur de vill få återkoppling.



Delaktighetsstegen

1. Manipulation
2. Dekoration
3. Tokenism
4. Tilldelad men informerad
5. Konsulterad och informerad
6. Vuxen är initiativtagare, barn deltar i beslutsfattande
7. Barn är initiativtagare och styrt av barn
8. Barn är initiativtagare och vuxna deltar i beslutsfattande



Lundy Participation Model

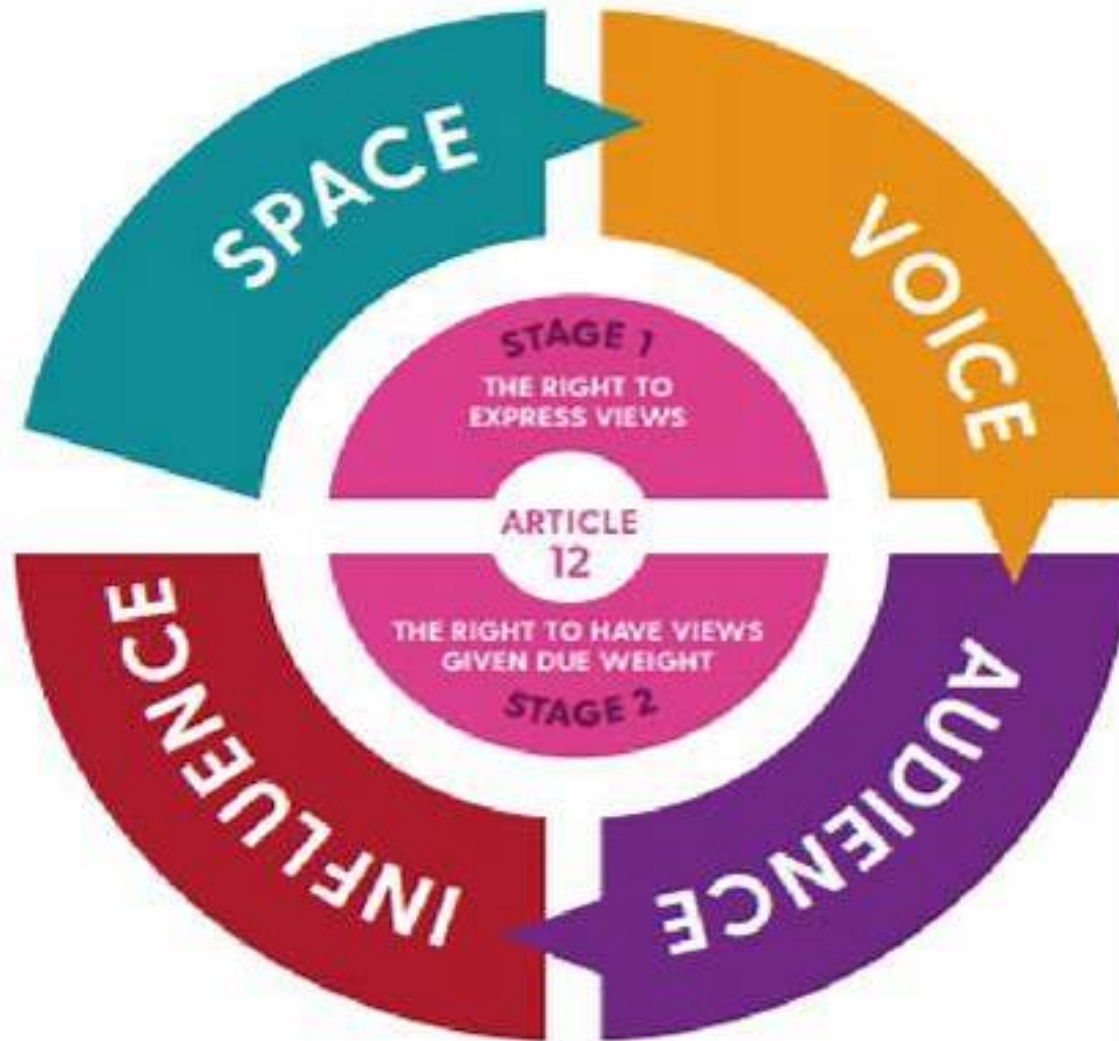




Figure 2 Lundy's Voice Model Checklist for Participation as included in Ireland's National Strategy on Children and Young People's Participation in Decision-Making 2015-2020⁶

Fällor

- Tokenism
- Adult centrisism
- Barnperspektiv vs. *barnets* perspektiv
- Tidsbrist
- Ej anpassad information – vi når inte ut

Finns det fler?



VARFÖR ÄR BARNES DELAKTIGHET VIKTIGT?

Instrumentell roll

- Ökad tillgänglighet
- Större lyhördhet för barns behov
- Större möjlighet att nå ut till barn
- Ökad relevans för målgruppen
- Ökad medvetenhet om vikten av deltagande för barn

Stärkt egenmakt hos barn

- Stärka barns självförtroende
- Större motståndskraft
- Medborgarskapsutbildning
- Personlig, social, moralisk utveckling
- Större intresse för sociala utmaningar och politik
- Större ansvarskänsla

ÖVNING:

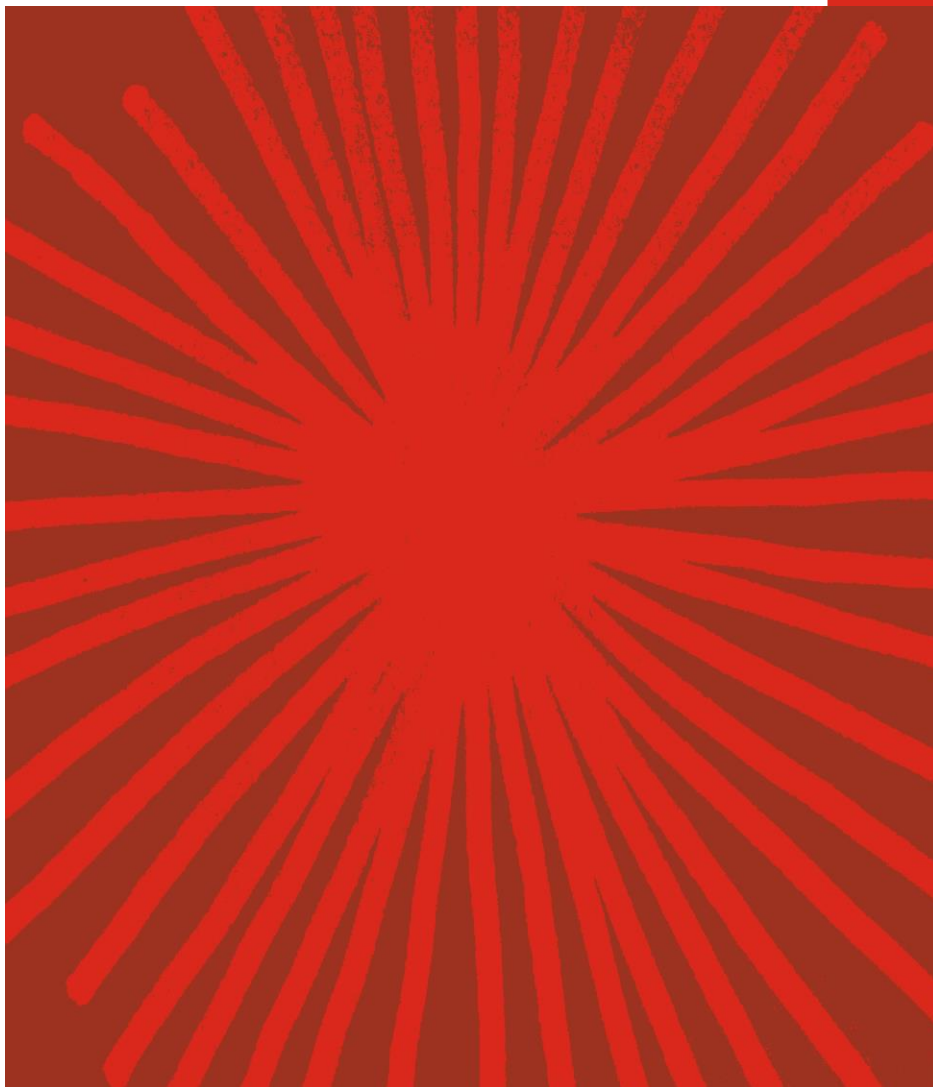
Tidsresan



Att tänka på:

- Vad kan vi göra för att jämna ut maktförhållanden så mycket som möjligt?
- Vad behöver vi ta hänsyn till när vi bemöter unga?
- Finns det något vi gör med goda avsikter som kan bli fel?

Personlig utveckling och stärkt egenmakt



Grundläggande mänskligt
behov

Att tillhöra. Att bli sedd. Att
höras. Att spela roll och
känna sig behövd.



CHILD PARTICIPATION IN PRACTICE

“The policymaking process is not child friendly.”



Think outside the box, be curious and seek connection

**Vad förhindrar
barns delaktighet?**

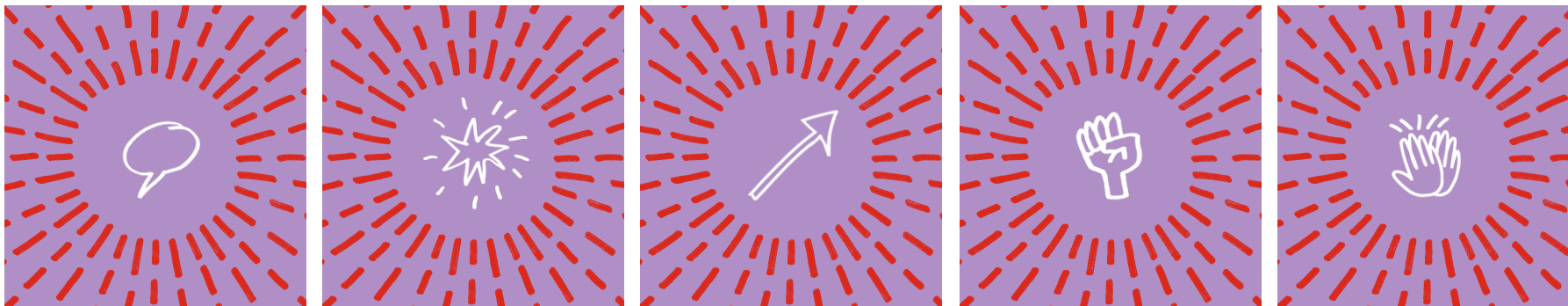
Övning

Vad är ditt
delaktighetsuppdrag?



Vad är ditt delaktighetsuppdrag?

- a) Varför har du valt det?
- b) Vilka mål kommer att bidra till ditt uppdrag?
- c) Vilka aktiviteter behövs för att uppnå dessa mål?
- d) Vilka hinder finns? Och hur kan dessa övervinnas?



TACK!



COPIII ȘI TINERII DEZBAT PROBLEMATICA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE
ÎMPREUNĂ CU AUTORITĂȚILE LOCALE ȘI NAȚIONALE

DE CE ACEST PROIECT?

- Schimbările climatice: o problemă critică pentru generația actuală de copii
- Vorbim astăzi despre „children’s environmental rights” recunoscute internațional
- Principiul fundamental: participarea copilului în deciziile de mediu

Scop

1

Implicarea activă a copiilor și tinerilor în identificarea și abordarea problemelor comunității legate de schimbările climatice.

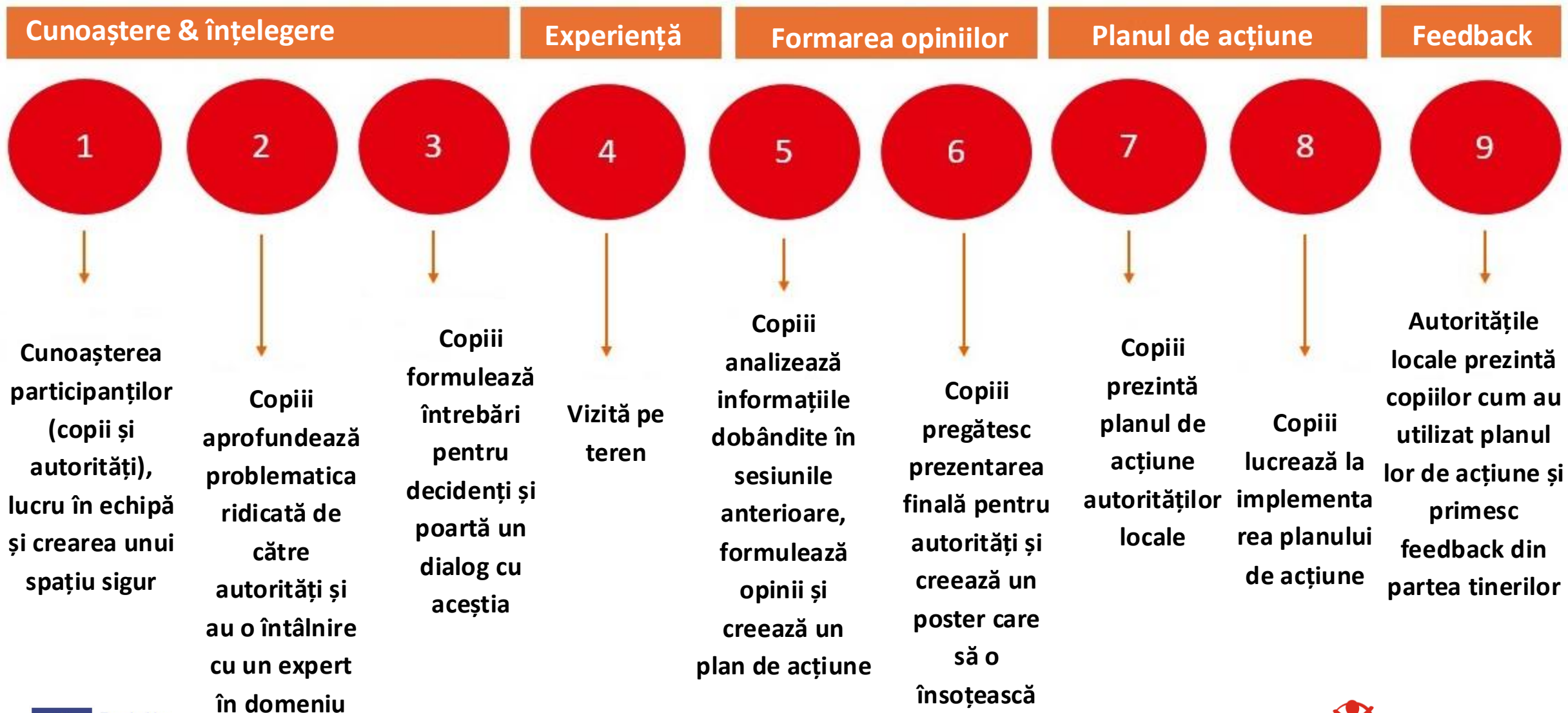
2

Dezvoltarea de strategii și soluții concrete, vizând îmbunătățirea calității vieții în comunitate, prin dialog și colaborare cu autoritățile locale și experți.

3

Evaluare continuă a acestor intervenții, urmărind măsurarea impactului și multiplicarea experiențelor pozitive în alte comunități.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR



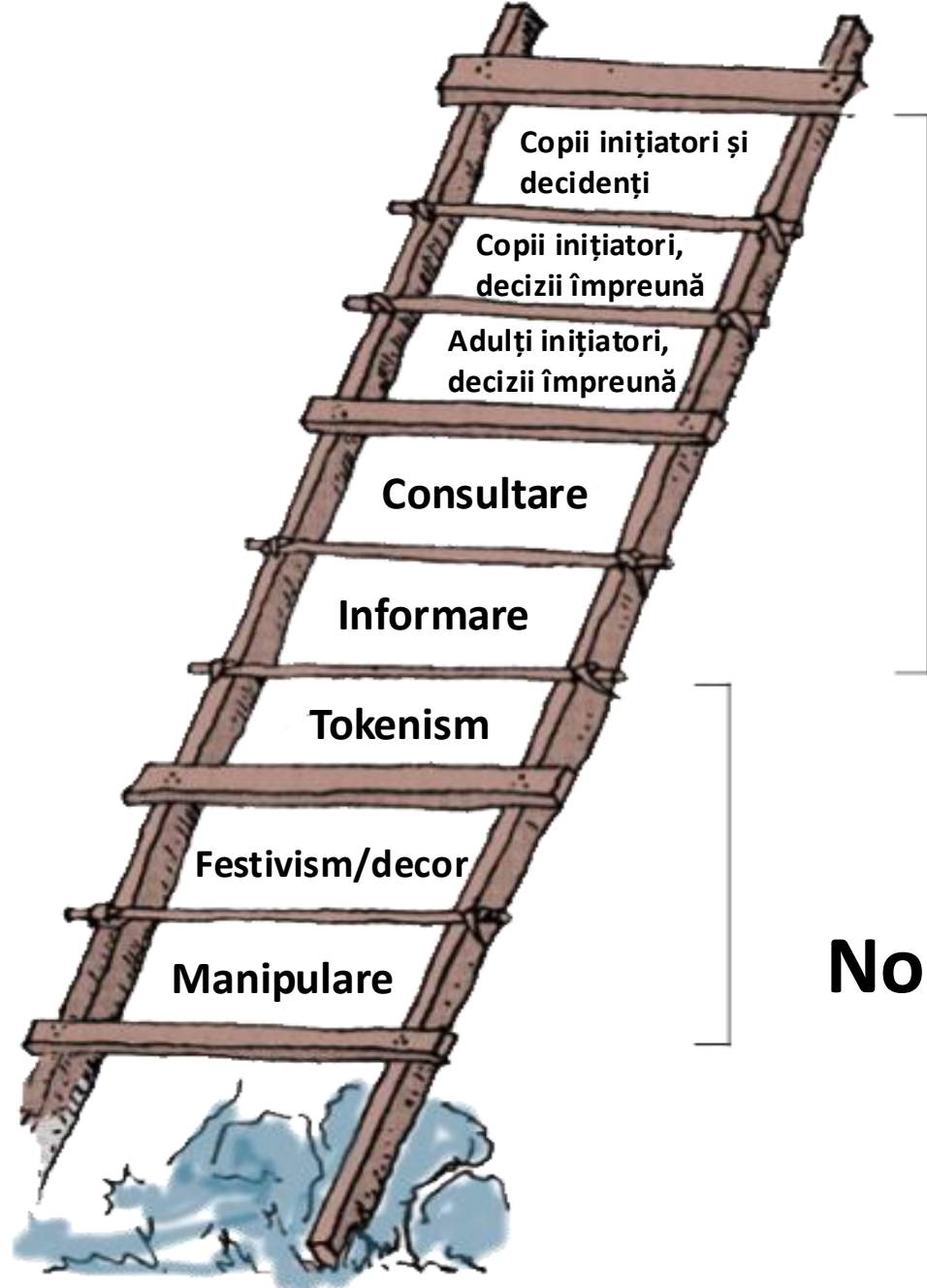
PARTICIPAREA COPIILOR

Ce este?

- Participarea copilului este procesul prin care toți copiii, inclusiv cei cu dizabilități și cei expuși riscului, se implică în mod activ, informat și voluntar în orice decizie care îi afectează direct sau indirect.
- Este o valoare etico-legală, care trebuie integrată în orice inițiativă și în toate mediile – de la familie și comunitate, până la nivel guvernamental și internațional.

Roger Hart (1992)

Grade de participare



Non-participare

Cadrul etic al participării copilului

Cadrul legal al participării copilului

- Convenția ONU privind Drepturile Copilului (Art. 12 – dreptul de a fi ascultat)
- Legea 272/2004 (art. 28, Capitolul XI¹ – Participarea copiilor în procesul decizional – art. 143¹ - 143³)
- Importanța transpunerii în practică (nu doar pe hârtie)

MODELUL PRIVIND PARTICIPAREA COPIILOR BAZATĂ PE DREPTURI (LAURA LUNDY)

Spațiu

CUM: Asigurați un spațiu sigur și inclusiv pentru copii, unde aceștia să își exprime opiniile

- Au fost solicitate în mod activ opiniile copiilor?
- A existat un spațiu sigur în care copiii să se poată exprima liber?
- Au fost luate măsuri pentru a se asigura că toți copiii pot participa?

Voce

CUM: Furnizați informații corespunzătoare și facilitați exprimarea opiniilor copiilor

- Copiilor li s-au oferit informațiile de care au nevoie pentru a-și forma o opinie?
- Cunosc copiii faptul că nu au obligația să participe?
- Copiilor li s-au prezentat mai multe opțiuni cu privire la modul în care pot alege să își exprime opiniile?

Public

CUM: Asigurați-vă că opiniile copiilor sunt comunicate către cineva care are responsabilitate să le asculte

- Există un proces pentru comunicarea opiniilor copiilor?
- Copiii știu către cine le sunt comunicate opiniile?
- Respectiva persoană/respectivul organism are putere de decizie?

Influență

CUM: Asigurați-vă că opiniile copiilor sunt luate în serios și că acestora li se dă curs, acolo unde este cazul

- Opiniile copiilor au fost luate în considerare de cei cu puterea de a face o schimbare?
- Există proceduri care asigură faptul că opiniile copiilor au fost luate în serios?
- Copiilor și tinerilor și s-au oferit feedback în care să se explice motivele deciziilor luate?

PARTICIPAREA COPIILOR

De ce este importantă?

DE CE ESTE PARTICIPAREA COPIILOR IMPORTANTĂ?

Rol instrumental

- Politicile devin mai accesibile și răspund mai bine nevoilor copiilor
- Crește accesul la ajutor
- Crește gradul de acoperire al grupului țintă
- Creșterea relevanței propriiei participări

Funcția de dezvoltare

- Copiii dobândesc o mai mare încredere în sine și un nivel mai înalt de reziliență
- Educație civică
- Dezvoltare personală, socială și morală
- Un interes sporit pentru problemele sociale și politice
- Un mai mare simț al responsabilității

PARTICIPAREA COPIILOR

Cerințe fundamentale

9 cerințe de bază pentru participarea semnificativă și etică a copiilor și tinerilor

9 CERINȚE DE BAZĂ	SFATURI PRACTICE
1. Transparență și informare Faceți ce spuneți și spuneți ceea ce faceți Informații adecvate pentru copii Gestionarea așteptărilor	Fiți sinceri și în cazul în care nu aveți vești bune
2. În mod voluntar Oferiți-le spațiu și informații suficiente pentru a vă putea opri oricând	Evaluări intermediare
3. Respectuos și sincer Fiți cu adevărat interesați și respectați opiniile tuturor	Creați împreună reguli de bază atunci când începeți ședința
4. Relevant Ce cred ei înșiși că este important? Despre ce vor să vorbească?	Oferiți copiilor diferite opțiuni din care să aleagă

9 cerințe de bază pentru participarea semnificativă și etică a copiilor și tinerilor

9 CERINȚE DE BAZĂ	SFATURI PRACTICE
5. Format prietenos cu copiii Formatul de lucru, locația și informațiile sunt distractive și accesibile pentru copii	Luați în considerare contextul (vacanțe, intervale de timp etc.)
6. Incluziv Religia, dizabilitatea, limba, statutul social, originea etc. sunt luate în considerare	Folosiți traducători. De exemplu, este locația potrivită pentru cărucioarele rulante? Este sigur pentru băieți și fete să se înscrie?
7. Sprijiniți prin formare - Formarea și îndrumarea corespunzătoare sunt disponibile	Buget alocat formatorilor sau formării
8. Siguranță și sensibilitate la risc (Safeguarding – Do not harm”) - Sunt instituite măsuri de protecție și părinții/tutorii sunt informați	Orientări și liste de verificare în ceea ce privește salvagardarea. Cod de conduită
9. Responsabilitate Există modalități de a oferi feedback ulterior copiilor	Întrebați copiii cum doresc să primească feedback din partea autorităților

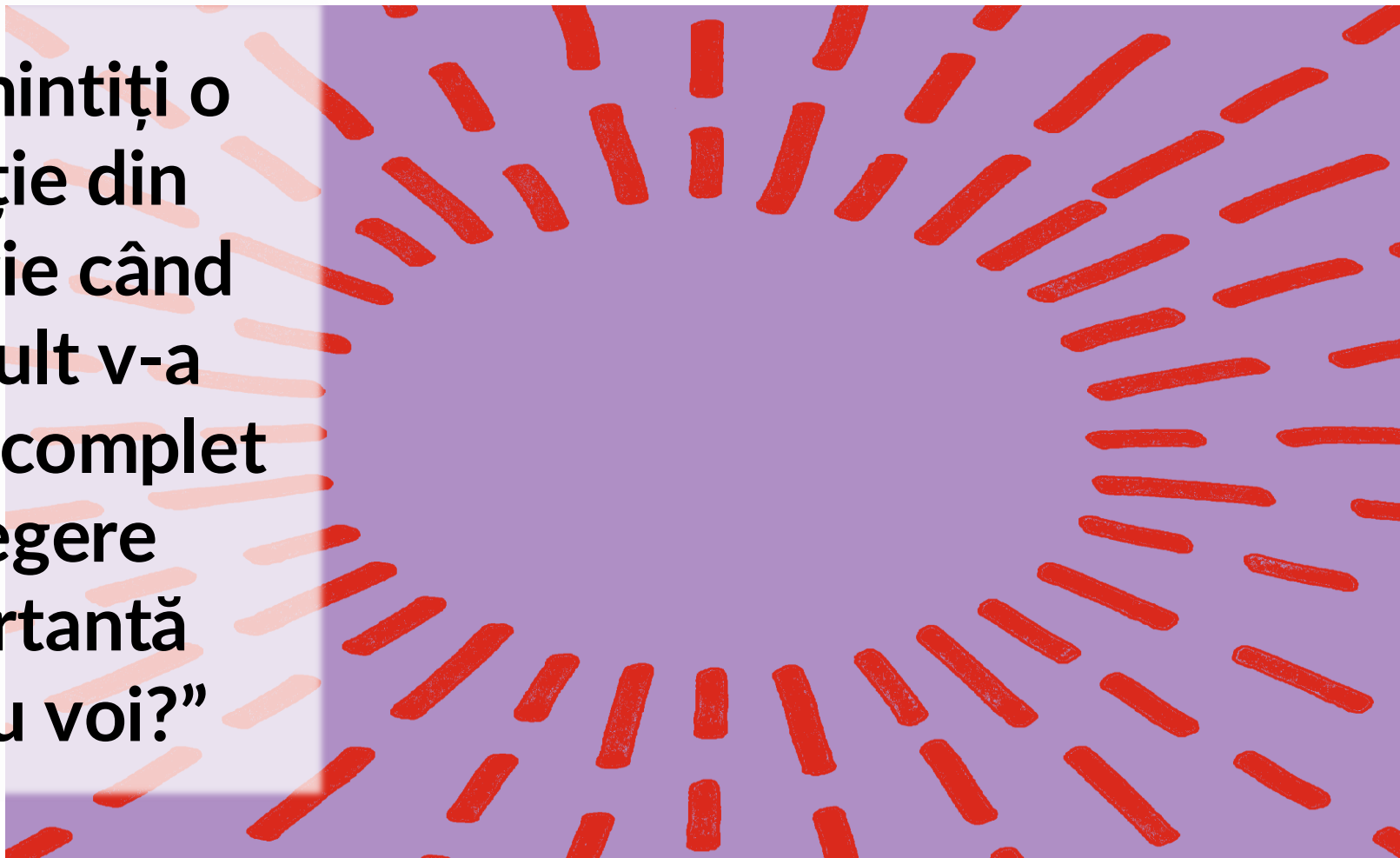
MOTIVE PENTRU CARE COPIII NU AR PUTEA PARTICIPA

- **Vârsta**
- **Genul**
- **Probleme de siguranță**
- **Dizabilități**
- **Sărăcie**
- **Școala**

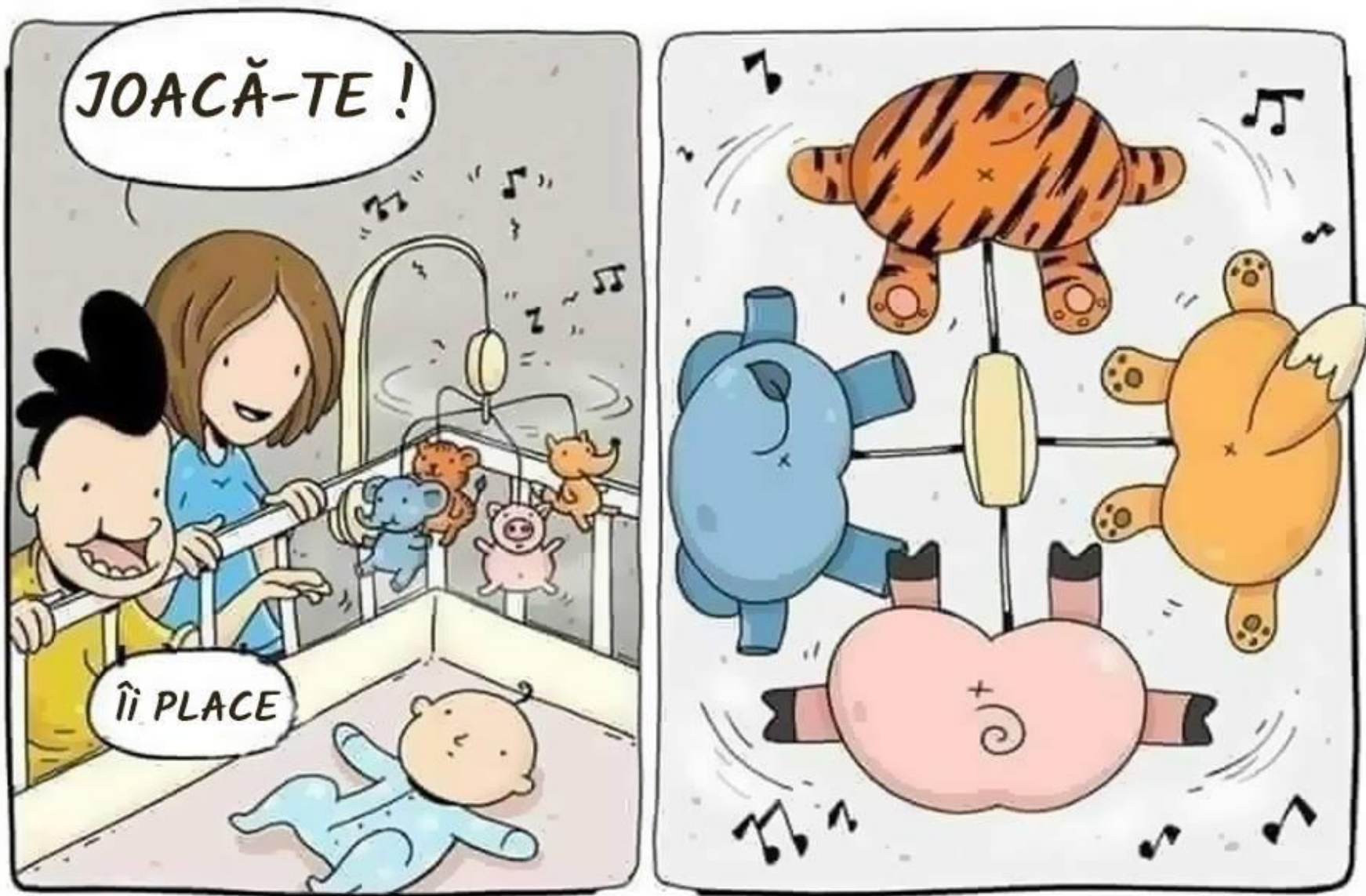
EXERCİȚIU:

CÂND NU M-A ASCULTAT NIMENI...

„Vă amintiți o situație din copilărie când un adult v-a ignorat complet o alegere importantă pentru voi?”



CENTRAREA PE ADULȚI



MULȚUMESC!

Hot & Happening **Seminaras apie vaikų dalyvavimą**





Projektas "Hot & Happening"

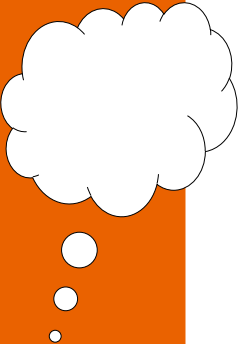


Funded by
the European Union

„Hot & Happening“ tai...



Klimato kaitos poveikis vaikams



Visuomenės lygmeniu visuotinis atšilimas dar labiau pagilina užburtą skurdo ratą, ypač paveikdamas tuos, kurie mažiausiai prisidėjo prie šios problemos kūrimo.

Klimato kaita sukuria kartų atskirtį: už ankstesnių kartų sukeltą krizę turi mokėti jaunimas.

Yra dvi tarpusavyje susijusios priežastys, dėl kurių vaikai yra ypač pažeidžiami klimato kaitos poveikio:

1. Socialinės priežastys
2. Socioekonominės priežastys

Seminaro tikslai

Šio seminario pabaigoje Jūs:

1. **Būsite pagilinę žinias** ir supratimą apie vaikų teisę dalyvauti klimato bei aplinkosaugos klausimuose vietiniu ir nacionaliniu lygmeniu.
2. **Žinosite**, kodėl gali būti sunku prasmingai ir pagarbiai įtraukti vaikus ir jaunimą dalyvauti.
3. **Žinosite visus pagrindinius reikalavimus**, būtinus tvariam, prasmingam ir pagarbiam vaikų ir jaunimo dalyvavimui sprendimų priėmimo procesuose ir kitose Jūsų darbo srityse formuoti.



Seminaras apie vaikų dalyvavimą

Tikslas: Informuoti suaugusiuosius apie vaikų teisę dalyvauti, prasmingą vaiko dalyvavimą sprendimų priėmimo procesuose vietiniu, nacionaliniu bei ES lygmeniu.

Aprašymas: Seminaro trukmė – 2,5 valandos.
Pradžios ir pabaigos klausimynas seminaro dalyviams.
Teorinės medžiagos pristatymas.
Diskusija.





Kas yra vaikų dalyvavimas?

menti.com



Gelbėkit vaikus

UŽDUOTIS:

**Nusikelkite laiku atgal ir...
PAGALVOKITE APIE SAVO VAIKYSTĘ**



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

Kada savo vaikystėje jautėtės neišgirsti suaugusiojo?

Trumpai:

1. Kiek jums buvo metų?
2. Kas šioje situacijoje įvyko?
3. Kaip tai privertė Jus jaustis? Dėl ko taip jautėtės?



VAIKO DALYVAVIMAS

Kas tai?



Gelbėkit vaikus

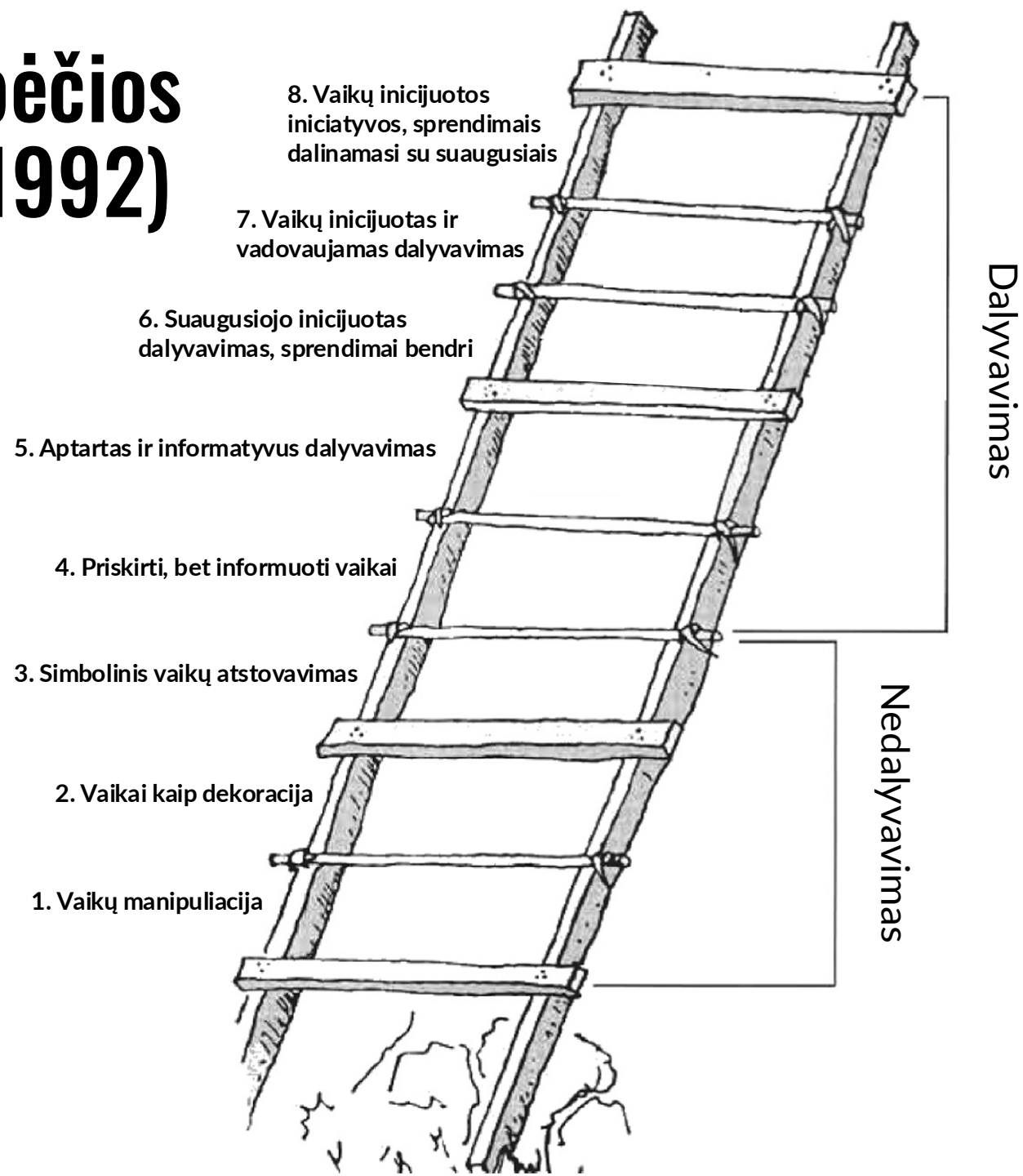
Vaikų ir jaunimo dalyvavimas pagal R. Hart (1992)

„Jaunimo dalyvavimo negalima nagrinėti neatsižvelgiant į galios santykius ir kovą už lygias teises. Svarbu, kad visi jaunuoliai turėtų galimybę išmokti dalyvauti veiklose, kurios tiesiogiai veikia jų gyvenimą.

Tai ypač aktualu nepalankioje padėtyje esantiems vaikams, nes dalyvaudami kartu su kitais tokie vaikai išmoksta, kad kovoti prieš diskriminaciją ir priespaudą, ir kovoti už savo lygias teises yra pagrindinė demokratinė teisė.....

Mano nuomone, aukščiausias įmanomas pilietiškumo laipsnis yra tada, kai mes, vaikai ar suaugusieji, ne tik jaučiame, kad patys galime inicijuoti tam tikrus pokyčius, bet ir pripažįstame, kad kartais derėtų pakviesti prisijungti ir kitus dėl jų pačių teisių ir dėl to, kad tai liečia ir juos, kaip bendrapiliečius.“

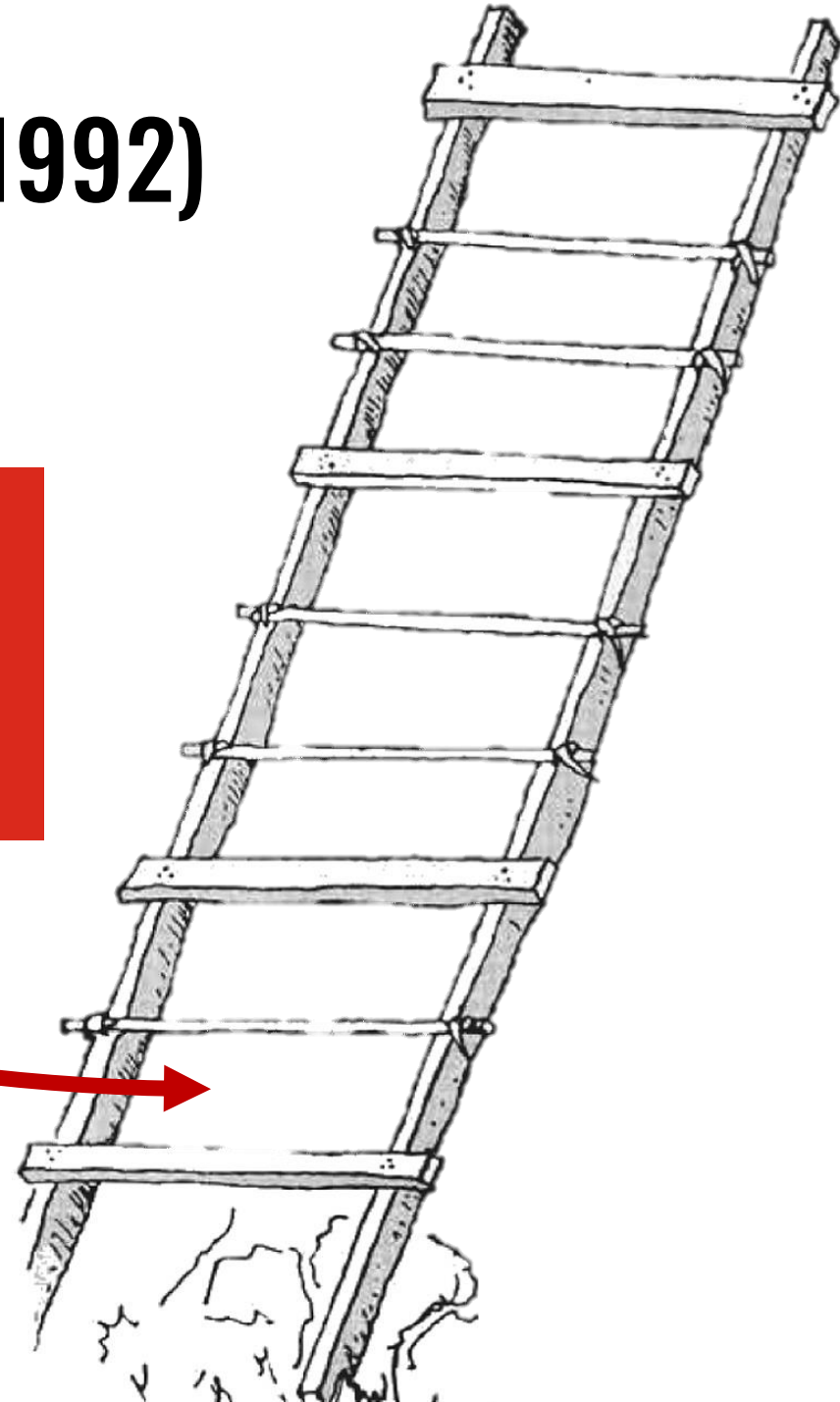
Dalyvavimo kopėčios pagal R. Hart (1992)



Dalyvavimo kopėčios pagal R. Hart (1992)

Manipuliacija

Dalyvavimas kaip manipuliacija pasireiškia tada, kai vaikai ir jaunimas nesupranta klausimų, kuriais motyvuojamas dalyvavimo procesas, arba savo vaidmens tame procese.



Gelbėkit vaikus



Funded by
the European Union

Dalyvavimo kopėčios pagal R. Hart (1992)

Dekoracija

Dalyvavimas kaip dekoracija pasireiškia tada, kai vaikai ir jaunimas viešai demonstruojami per renginį, pasirodymą ar kitą konkrečiu tikslu organizuojamą veiklą, tačiau jie nesupranta savo dalyvavimo prasmės ar tikslo.



Gelbėkit vaikus

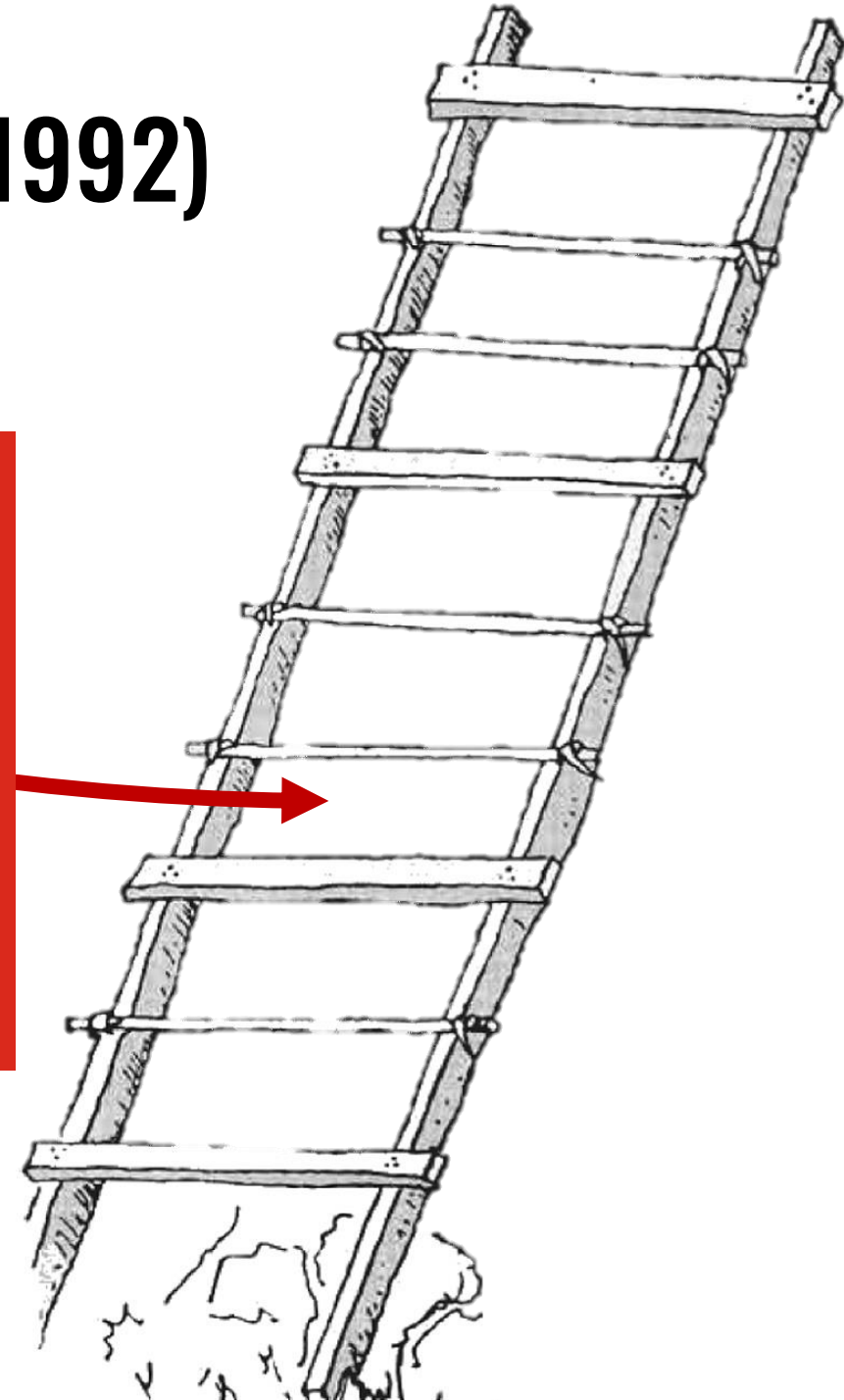


Funded by
the European Union

Dalyvavimo kopėčios pagal R. Hart (1992)

Simbolinis atstovavimas

Dalyvavimas kaip simbolizmas pasireiškia „tais atvejais, kai vaikams akivaizdžiai suteikiamas balsas, tačiau iš tikrųjų jie turi mažai arba iš viso neturi galimybės pasirinkti temą ar jos perteikimo stilių, taip pat turi mažai arba visai neturi galimybės suformuluoti savo nuomonę“.



Gelbėkit vaikus



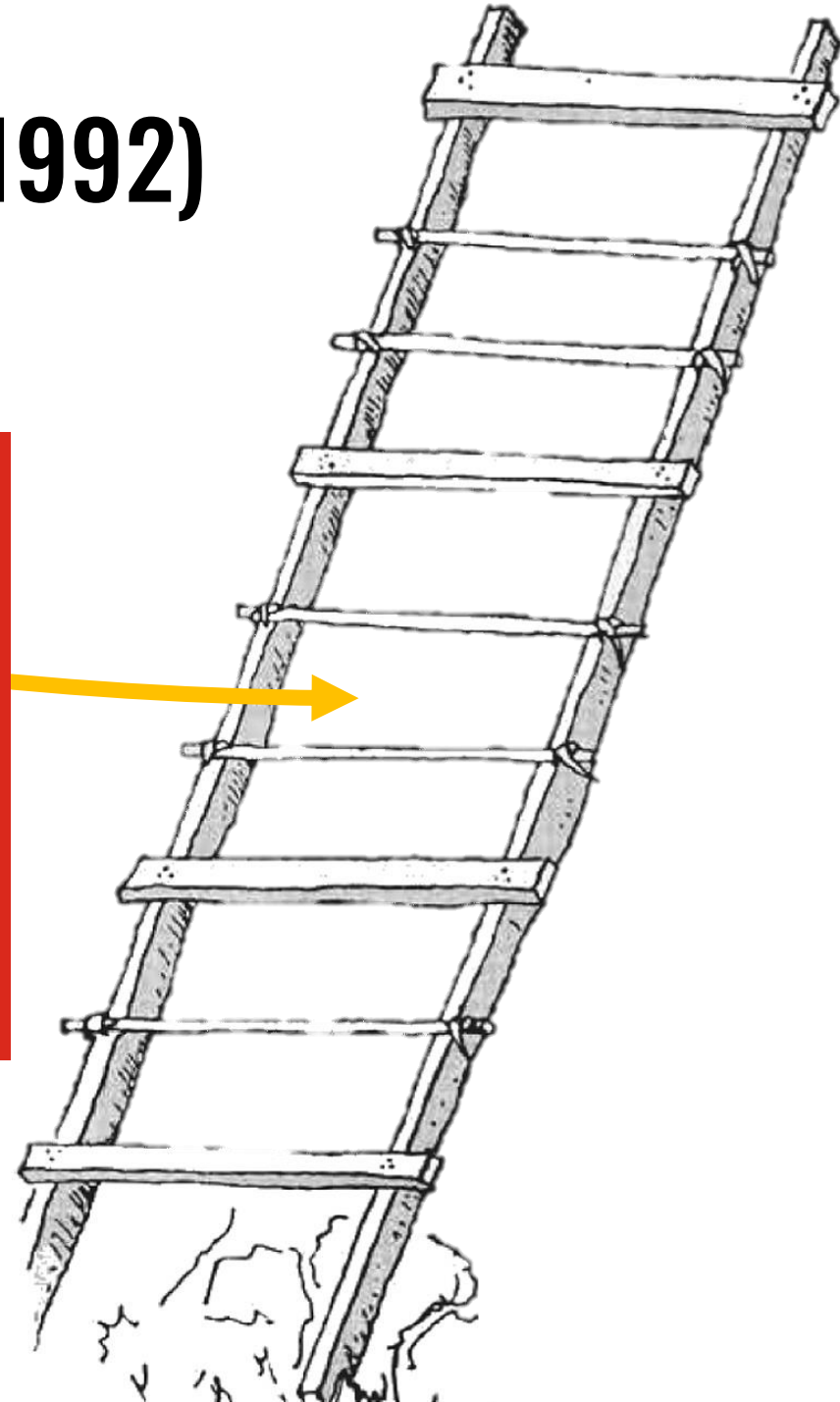
Funded by
the European Union

Dalyvavimo kopėčios pagal R. Hart (1992)

Priskirti, bet informuoti

Dalyvavimas, kuris yra paskirtas, bet informuotas, vyksta tada, kai vaikai ir jaunuoliai:

1. supranta veiklos tikslus,
2. žino, kas ir kodėl priėmė sprendimus dėl jų dalyvavimo,
3. atlieka prasmingą (o ne dekoratyvinį) vaidmenį
4. savanoriškai dalyvauja veikloje po to, kai veiklos tikslas jiems buvo paaiškintas.



Gelbėkit vaikus

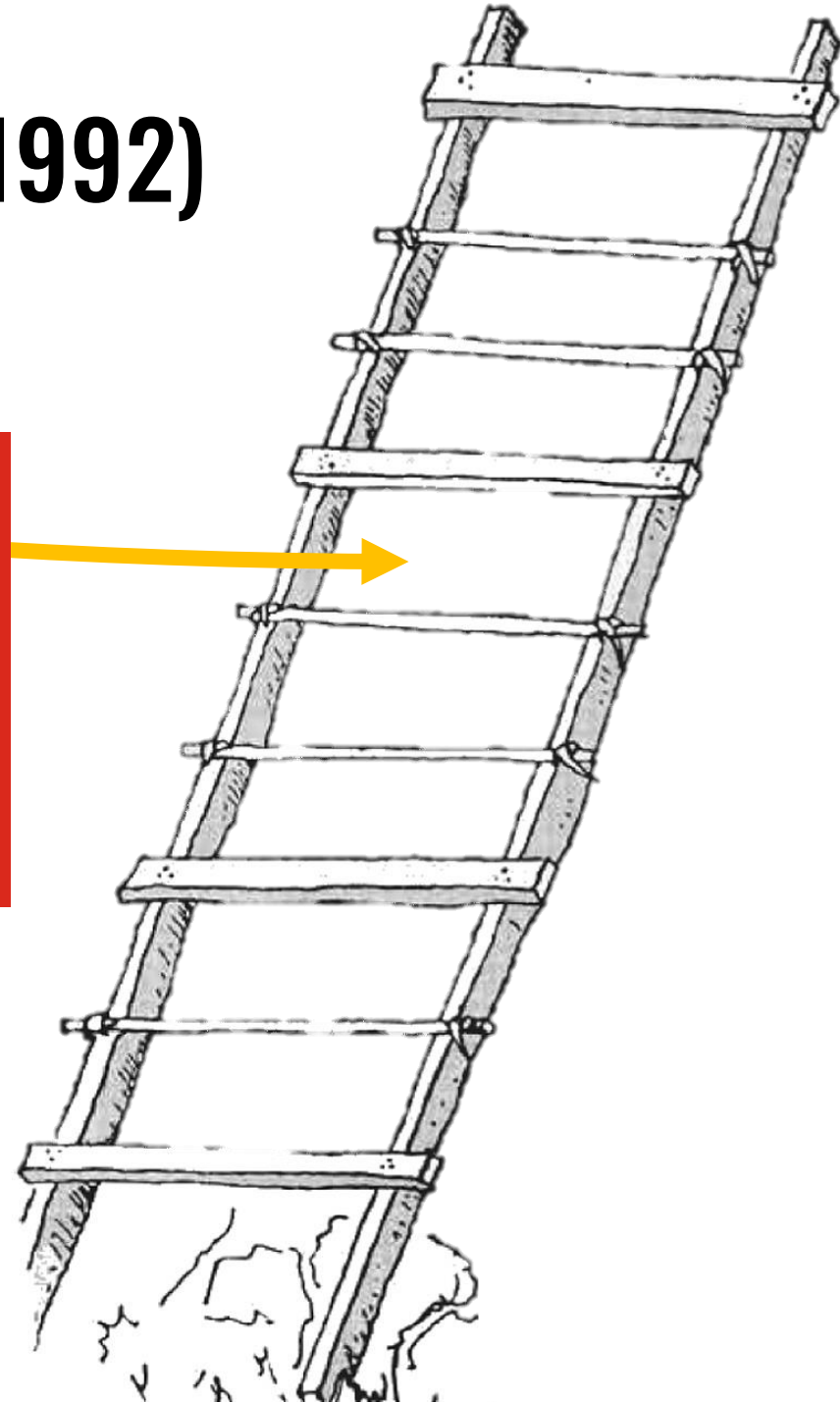


Funded by
the European Union

Dalyvavimo kopėčios pagal R. Hart (1992)

Aptartas ir informatyvus

Dalyvavimas, kuris apima konsultavimąsi (veiklos aptarimą) ir informavimą, vyksta tada, kai vaikai veikia kaip suaugusiųjų konsultantai. Veiklas organizuoja ir joms vadovauja suaugusieji, tačiau vaikai supranta vykstantį procesą, o jų nuomonė vertinama rimtai.



Gelbėkit vaikus

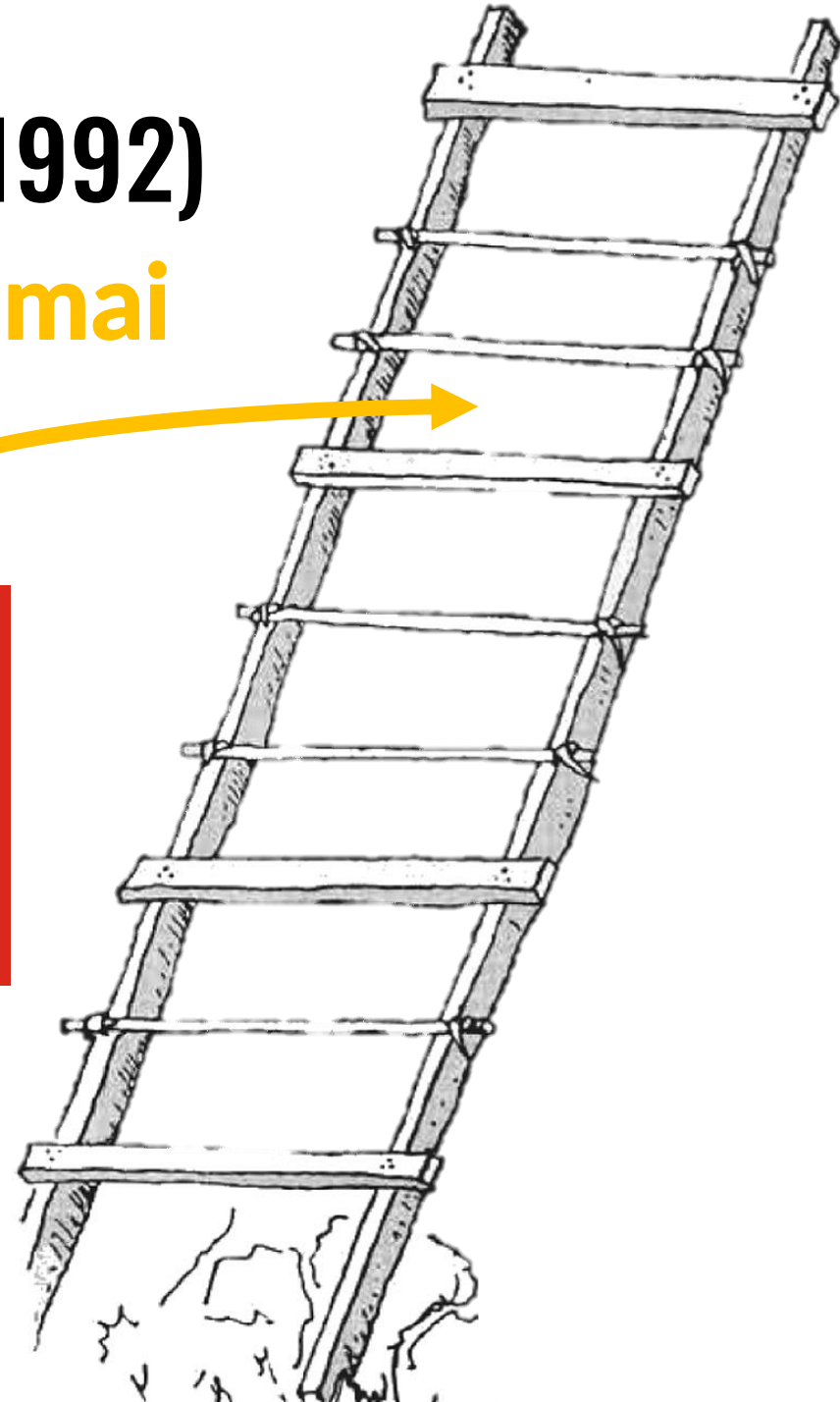


Funded by
the European Union

Dalyvavimo kopėčios pagal R. Hart (1992)

Suaugusiojo inicijuotas, sprendimai bendri

Dalyvavimas, kuris yra suaugusiųjų inicijuotas ir bendrai su vaikais priimamas sprendimas, vyksta tada, kai suaugusieji inicijuoja dalyvaujamuosius projektus ar veiklas, tačiau dalijasi sprendimų priėmimo ar valdymo įgaliojimais su vaikais.



Gelbėkit vaikus

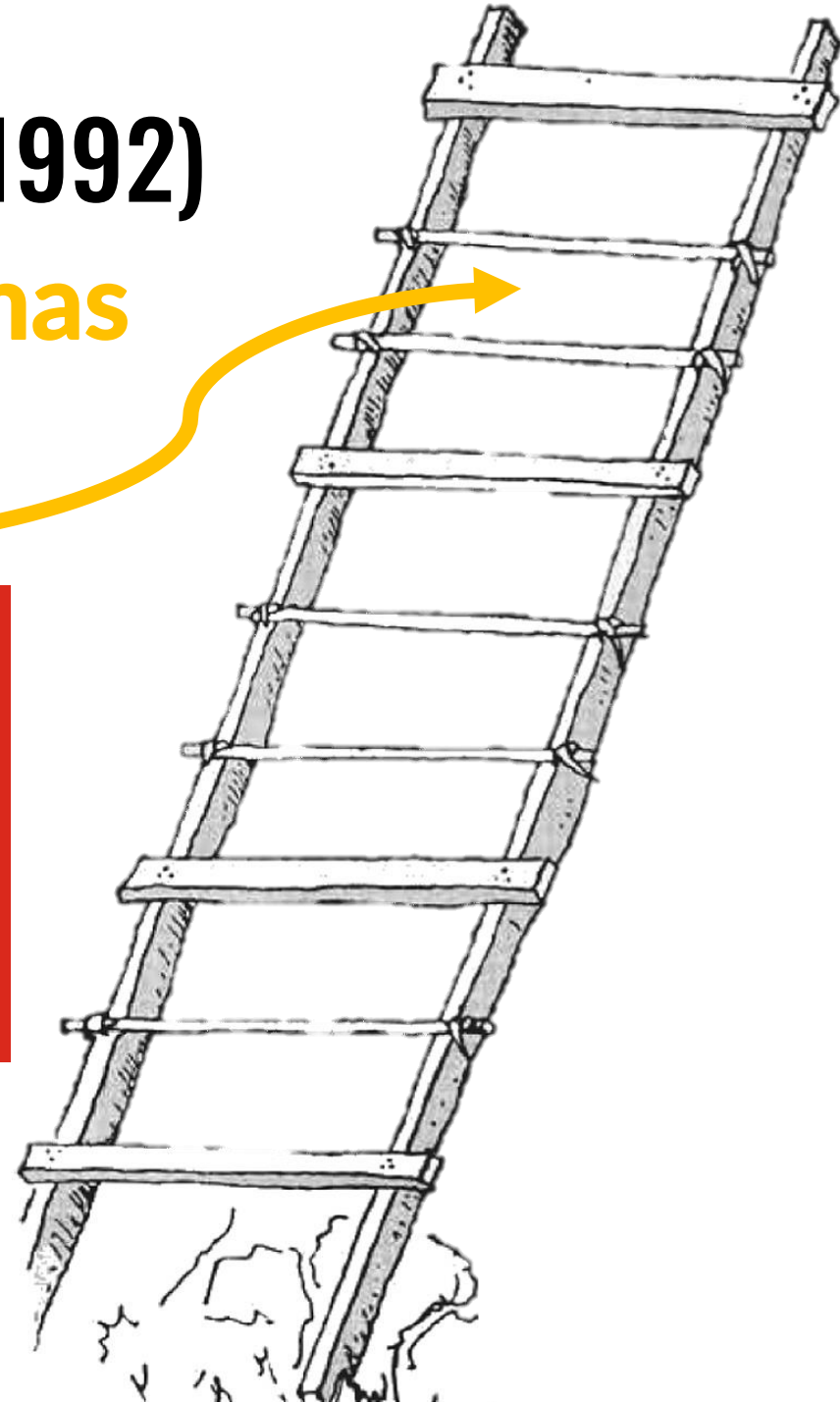


Funded by
the European Union

Dalyvavimo kopėčios pagal R. Hart (1992)

Vaikų inicijuotas ir vadovaujamas dalyvavimas

Vaikų inicijuotas ir vadovaujamas dalyvavimas vyksta tada, kai vaikai ir jaunimas, bendradarbiaudami mažose ar didelėse grupėse, sugalvoja ir įgyvendina savo iniciatyvas. Nors suaugusieji gali stebėti vaikus ir jiems padėti, jie nesikiša į procesą ir neatlieka nurodomojo ar vadovaujamojo vaidmens.



Gelbėkit vaikus

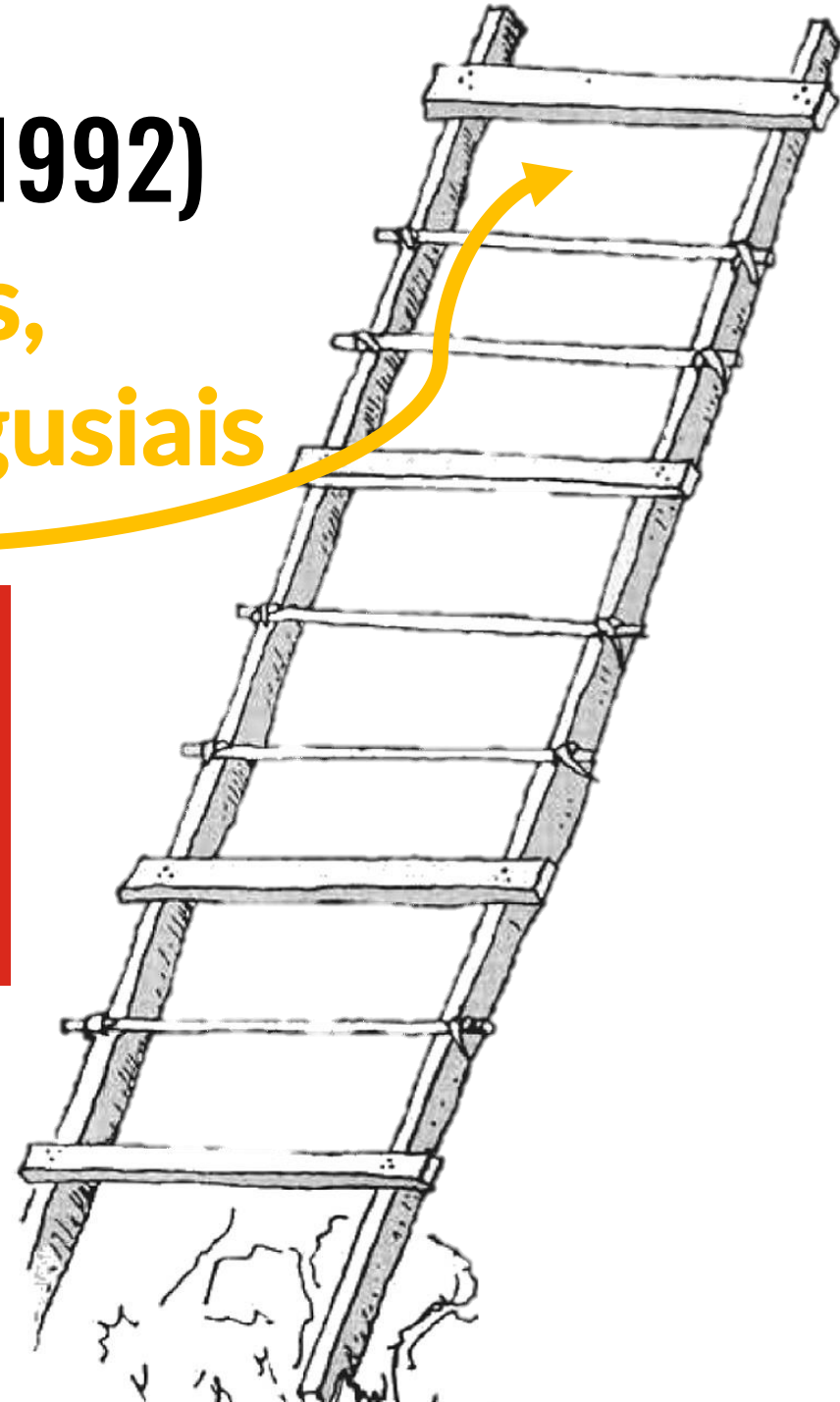


Funded by
the European Union

Dalyvavimo kopėčios pagal R. Hart (1992)

Vaikų inicijuotos iniciatyvos, sprendimais dalinamasi su suaugusiais

Dalyvavimas, kuris reiškia vaikų inicijuotus, bendrus sprendimus su suaugusiais, vyksta tada, kai vaikai (šiuo atveju dažniausiai tai būna vyresni vaikai) dalijasi sprendimų priėmimu, iniciatyvos valdymu ar galia su suaugusiais partneriais ir bendraminčiais.

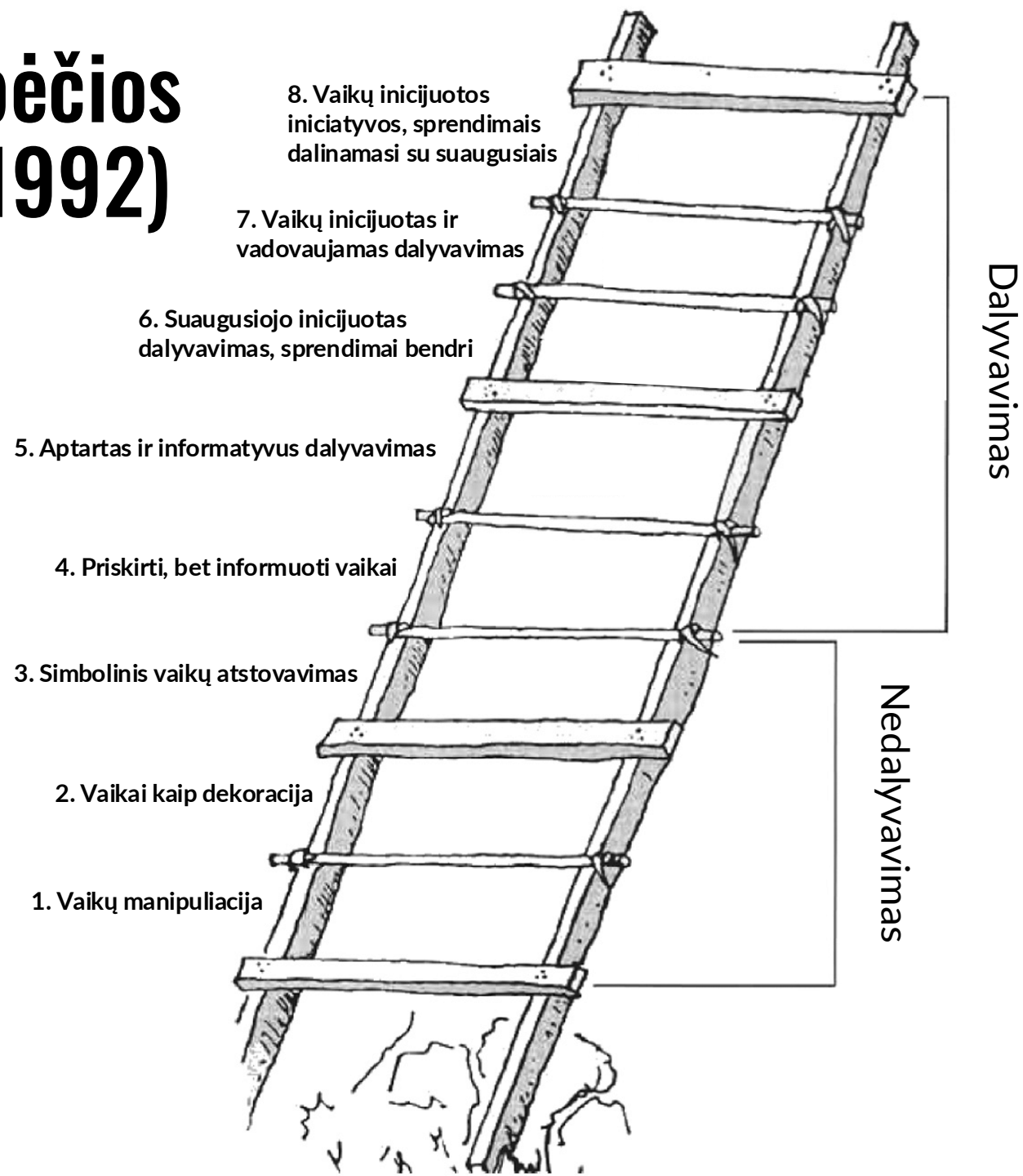


Gelbėkit vaikus

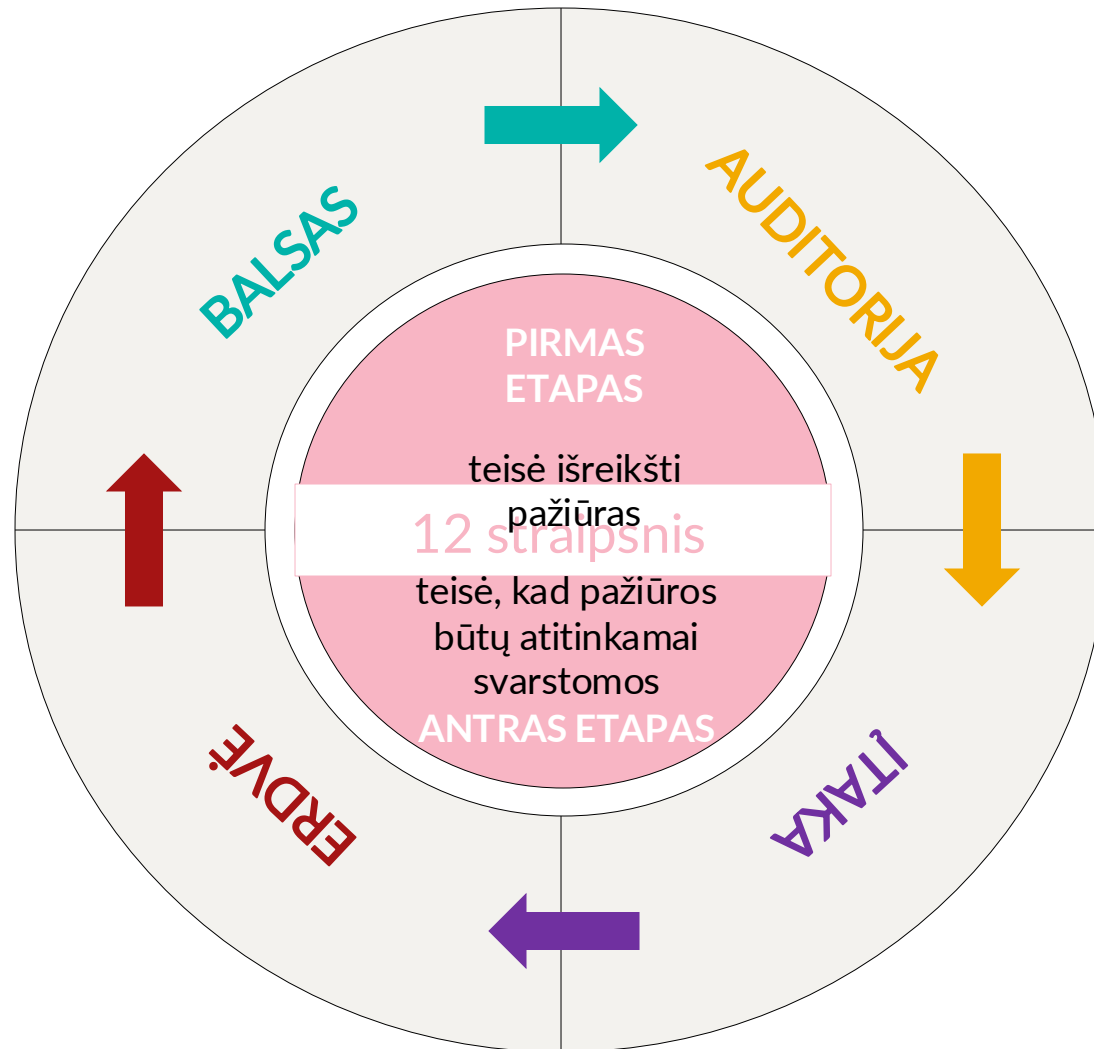


Funded by
the European Union

Dalyvavimo kopėčios pagal R. Hart (1992)



L. Lundy dalyvavimo modelis (2007)



L. Lundy dalyvavimo modelis (2007)

ERDVĖ

1. Ar buvo klausiamas jaunimo nuomonės?
2. Kiek buvo galimybių vaikams išsakyti nuomonę?
3. Ar vieta yra prieinama, draugiška ir saugi?
4. Ar personalo komanda yra tinkamai apmokyta?
5. Ar jauni žmonės buvo aktyviai kviečiami dalyvauti, kad užtikrintume įvairių vaikų grupių dalyvavimą?



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

L. Lundy dalyvavimo modelis (2007)

BALSAS

1. Ar jaunuoliams buvo suteikta informacija kurios jiems reikia, kad galėtų susidaryti nuomonę?
2. Ar jaunuoliai žino, kad jų dalyvavimas yra savanoriškas?
3. Ar kūrybinga ir linksma veikla yra naudojama kaip pagalba jauniems žmonėms išreikšti savo požiūrį?
4. Ar pakanka laiko, skirto įsigilinti į temas?
5. Ar seminarų išteklių yra prieinami jauniems žmonėms; pritaikyti ir draugiški jiems?



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

L. Lundy dalyvavimo modelis (2007)

AUDITORIJA

1. Ar dalyvauja ir yra įtraukti atitinkami sprendimų priėmėjai?
2. Ar yra aiškus ir sutartas bendravimo procesas grįžti prie jaunų žmonių nuomonės ir požiūrio?
3. Ar jauni žmonės žino, kas jų nuomonę su kuriais dalijamasi nuomonėmis ir kas su jomis bus daroma po to?
4. Ar sprendimus priimančias asmenys žino, kaip jaunų žmonių nuomonė bus bus atsižvelgiama į jų sprendimų priėmimo procesą?
5. Ar asmuo, kuris „priima“ jaunų žmonių nuomonę, yra tas pats asmuo turintis galią priimti sprendimus (arba daryti jiems įtaką)?



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

L. Lundy dalyvavimo modelis (2007)

ĮTAKA

1. Ar priimant sprendimus buvo atsižvelgta į jaunų žmonių nuomonę ir kaip ji išsaugoma?
2. Ar jauniems žmonėms buvo pranešta apie tai, kaip jų nuomonė turėjo įtakos sprendimui, o jei ne, kodėl?
3. Ar yra nustatyta tvarka, pagal kurią jauni žmonės gali turėti sprendimų priėmėjams įtaką atsiskaityti už jų sprendimus?
4. Kada ir kaip jauni žmonės sužinos arba pamatys jų dalyvavimo poveikį sprendimams, veikloms?

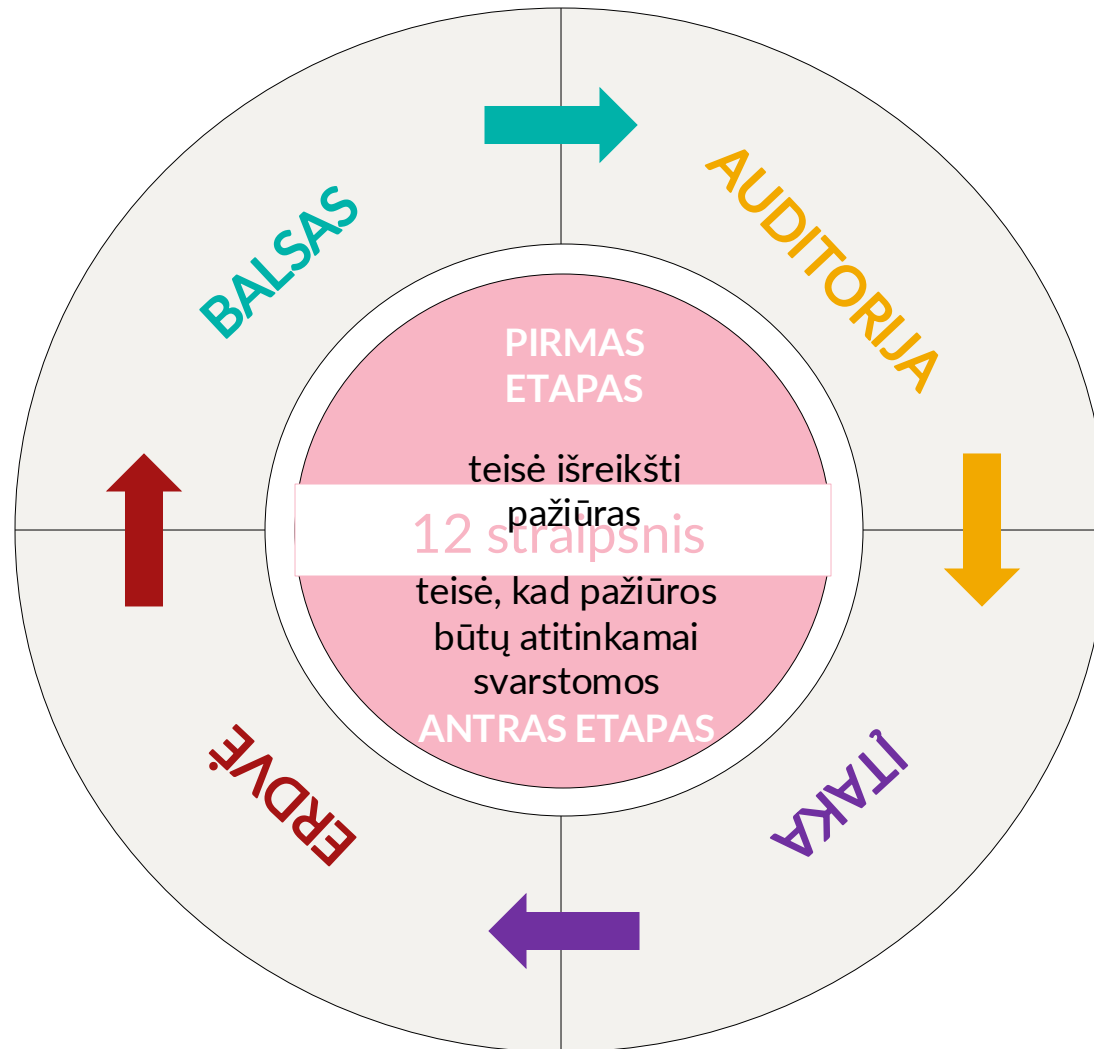


Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

L. Lundy dalyvavimo modelis (2007)



VAIKO DALYVAVIMAS

Vaikas = bet kuris asmuo iki 18 metų

Dalyvavimas = aktyvus įsitraukimas

Prisidėjimas prie sprendimų ir ėmimasis veiksmų klausimuose, paveikiančiuose vaiko gyvenimą.



VAIKO DALYVAVIMAS

Kodėl tai svarbu?



Gelbėkit vaikus

VAIKO TEISIŲ KONVENCIJA



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

VAIKO TEISIŲ KONVENCIJA

3 straipsnis. Vaiko interesai – svarbiausi.

12 straipsnis. Gerbti vaikų pažiūras – bendrasis principas.

13 straipsnis. Galėjimas laisvai dalintis mintimis.

17 straipsnis. Prieiga prie informacijos.

42 straipsnis. Visi turi žinoti vaikų teises.



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

KODĖL VAIKO DALYVAVIMAS SVARBUS?

Instrumentinė rolė

- Jūsų darbas tampa labiau prieinamas ir geriau atliepia vaikų poreikius.
- Pagerina prieigą prie pagalbos ir informacijos vaikams.
- Pagerina Jūsų prieinamumą prie tikslinės grupės.
- Suvokimas apie dalyvavimo svarbą bendruomenėje.

Vystymo funkcija

- Vaikai įgija didesnį pasitikėjimą savimi.
- Didesnį atsparumą.
- Pilietinį ugdymą.
- Asmeninį, socialinį, moralinį vystymąsi.
- Didesnį susidomėjimą socialinėmis problemomis ir politika.
- Didesnį atsakomybės jausmą.



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

ASMENINIS VYSTYMĄSIS

ESMINIS ŽMOGAUS POREIKIS

Pritapti. Būti matomam. Būti
išgirstam. Būti svarbiam.



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

VAIKO DALYVAVIMAS

Kaip jį paversti prasmingu ir etišku?



Gelbėkit vaikus

9 pagrindiniai principai prasmingam ir etiškam vaikų ir jaunimo dalyvavimui

9 PAGRINDINIAI REIKALAVIMAI	PRAKTINIAI PATARIMAI
1. Skaidrumas ir informatyvumas Darykite ką sakote ir sakykite ką darote Draugiška vaikams informacija Lūkesčių valdymas	Būkite nuoširdūs, net jei naujienos nėra geros.
2. Savanoriškumas Pakankamai erdvės ir informacijos sustoti bet kuriuo metu.	Tarpinis įvertinimas.
3. Pagarbumas ir nuoširdumas Būkite nuoširdžiai susidomėję ir gerbkite kitų nuomonę.	Kartu sugalvokite pagrindinius susitarimus prieš pradėdami susitikimą.
4. Aktualumas Kas jų nuomone yra svarbu? Apie ką jie nori kalbėti?	Duokite vaikams skirtingų pasirinkimo variantų.



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

9 pagrindiniai principai prasmingam ir etiškam vaikų ir jaunimo dalyvavimui

9 PAGRINDINIAI REIKALAVIMAI	PRAKTINIAI PATARIMAI
5. Draugiškumas vaikams Drabo formatas, vieta ir informacija įdomi (smagi) bei prieinama vaikams.	Nepamirškite konteksto (šventės, mokslai ir pan.).
6. Be diskriminacijos Religija, negalia, kalba, padėtis, kilmė ir t.t. turi būti apsvarstomi.	Ar veiklos vieta, pavyzdžiui, pritaikyta neįgaliojo vežimėliams? Ar saugu prisijungti ir mergaitėms, ir berniukams?
7. Paremtas mokymais Prieinami apmokymai ir tinkama pagalba.	Biudžetas darbuotojams ir mokymams.
8. Saugumas ir jautrumas rizikai Užtikrintos saugumo priemonės ir tėvai/globėjai informuoti.	Apsaugos gairės ir kontroliniai sąrašai. Elgesio kodeksas.
9. Atskaitingumas Yra nustatyti būdai suteikti grįžtamąjį ryšį vaikams.	Klauskite vaikų, kokia forma jie norėtų sulaukti grįžtomojo ryšio iš suaugusiųjų.



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

UŽDUOTIS: VAIKŲ DALYVAVIMAS JŪSŲ DARBO SRITYJE



Sun of joys



Ghost of worries



Tree of wishes



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

VAIKO DALYVAVIMAS

Kas sukelia sunkumų?



Gelbėkit vaikus

**Kokios yra kliūtys vaikų
dalyvavimui Jūsų darbo srityje?**

menti.com



Gelbėkit vaikus

VAIKO DALYVAVIMAS PRAKTIKOJE

„Sprendimų priėmėjams sunku pritraukti platų jaunimo atstovavimą.“

Kaip būtų galima pritraukti vaikus dalyvauti?



VAIKO DALYVAVIMAS PRAKTIKOJE

„Sprendimų priėmimo procesas nėra draugiškas vaikams.“

*Mąstykite kūrybiškai,
domėkitės ir siekite ryšio*

Kaip būtų galima padaryti procesą draugišką
vaikams?



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

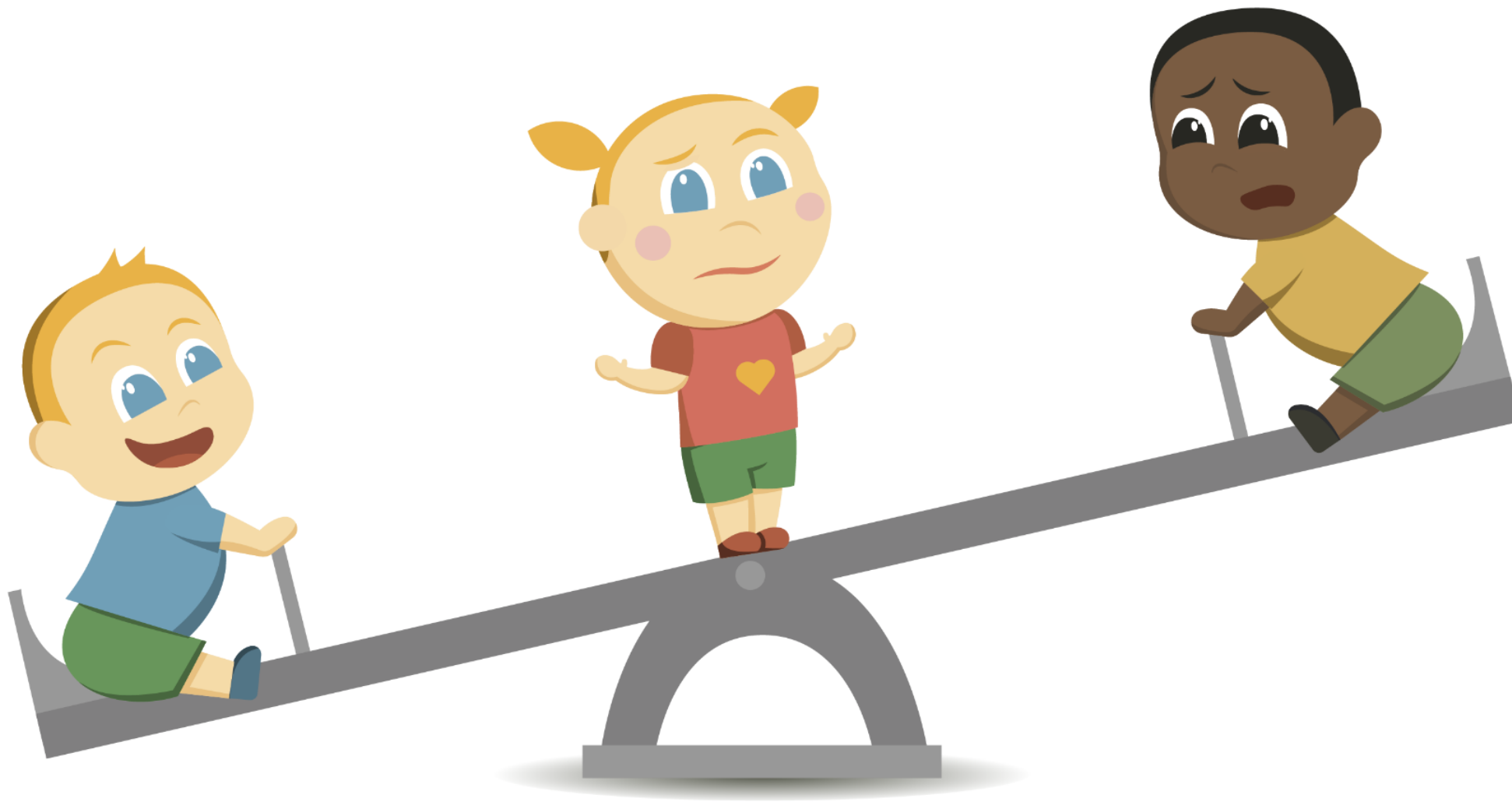
SUAUGUSIŲJŲ CENTRIZMAS

SUAUGUSIŲJŲ CENTRIZMAS

Perdėtas suaugusiųjų egocentriškumas, įskaitant įsitikinimą, kad suaugusiojo požiūris savaime yra geresnis (lyginant su vaikų požiūriu).

Suaugusiųjų centrizmas pasireiškia vaikų ir paauglių elgesio, minčių bei idėjų nuvertinimu. Iš esmės laikoma, kad jų indėlis yra bevertis vien todėl, kad jie yra jauni.

Suaugusiųjų centrizmas apibrėžia suaugusiųjų viršesnę padėtį vaikų ir paauglių atžvilgiu.



DALYVAVIMAS ARBA SAUGOJIMAS?

UŽDUOTIES PAVYZDYS:

***SPEAKING MINDS* TRAJEKTORIJA**



**KOKIA JŪSŲ
DALYVAVIMO
MISIJA?**



Funded by
the European Union



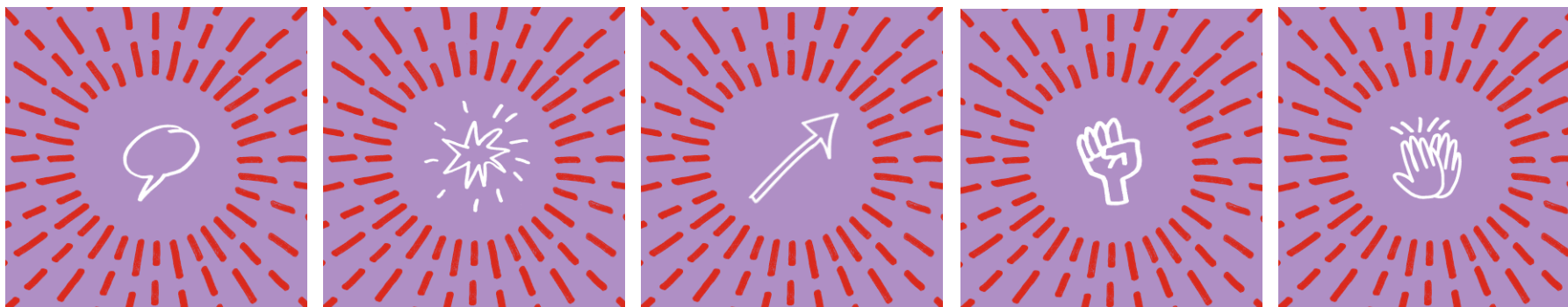
Gelbėkit vaikus

SEKANTYS ŽINGSNIAI

Kokia yra jūsų misija?

**DIRBKITE NE JIEMS,
BET SU JAIS**

- a) Kodėl tai yra jūsų misija?
- b) Kokie tikslai prisidės prie jūsų misijos?
- c) Kokios veiklos yra reikalingos šiems tikslams pasiekti?
- d) Kokios yra kliūtys? Ir kaip galite jūs/galime mes jas perlipti?



Apibendrinimas

❑ Įžanga

- ✓ Vaikų dalyvavimo principai

❑ Vaiko dalyvavimas: Kodėl tai svarbu?

- ✓ Vaiko teisių konvencija
- ✓ Žmogaus poreikis
- ✓ Instrumentinė ir vystymo funkcijos

❑ Vaiko dalyvavimas: kaip jį paversti prasmingu ir etišku?

- ✓ 9 pagrindiniai reikalavimai prasmingam ir etiškam vaikų ir jaunimo dalyvavimui
- ✓ Visų įtraukimas yra labai svarbus

❑ Vaiko dalyvavimas: kas sukelia sunkumų?

- ✓ Visų įtraukimas
- ✓ Sprendimų priėmimo procesas nėra vaikams draugiškas
- ✓ Suaugusiųjų centrizmas



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus



KLAUSIMAI?



AČIŲ!

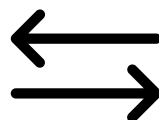
Vaikų, bendruomenių ir vietinių faktorių įtakos kitimas

Kaip mes dirbame, kad įgalintume vaikus ir bendruomenes?



DALYVAVIMO REZULTATAI

Sustiprintas vaikų, pilietinės visuomenės ir bendruomenių, o ypač vaikų, paveiktų diskriminacijos ir nelygybės, galėjimas praktikuoti savo teisę būti išgirstiems, **plečiant ir stiprinant pajėgumą bei erdvę vaikų dalyvavimui paslaugų įvertinime, sprendimų priėmimo procesuose ir advokacijoje.**



Kaip mes geriname paslaugas ilgalaikėje perspektyvoje, pasitelkdami vaiko teisių atstovavimą ir atsakomybę?



ATSTOVAVIMO REZULTATAI

Padidėjęs politinių sprendimų priėmėjų ir bendruomenės narių mastas bei reagavimas; pagerinta prieiga prie informacijos, taip pat išryškintas skaidrumas, pasitikėjimas ir dialogas tarp pareigų nešėjų ir teisių turėtojų.



Funded by
the European Union



Gelbėkit vaikus

Hot & Happening ToT

HOT&HAPPENING

Sesion trajnues me vendimarrsit ne nivel
lokal



PREZANTIM

Mat, Shkoder, Elbasan

Qëllimet

1

Rritja e njohurive dhe ndërgjegjësimit të vendimarrësve mbi të drejtat e fëmijëve me fokus të drejtën e pjesëmarrjes në ndryshimet klimatike dhe mbrojtjen e mjedisit në nivel lokal dhe kombëtar.

2

Rëndësia e te kuptuarit te konceptit mbi kërkesat elementare mbi pjesëmarrjen kuptimplotë të fëmijës për vendimarrësit.

3

Përshkrimi i të gjitha hapave për vendimarrësit që do të përfshihen në projekt, me qëllim **informimin dhe aktivizimin e tyre** për të përfshirë pjesëmarrjen e fëmijëve në procesin e hartimit të politikave.

Objektivi kryesor

Qëllimi

politikave
Evropian.

Informim dhe aktivizim i vendimarrësve mbi të drejtat e fëmijëve, si dhe mbi pjesëmarrjen domethënëse të fëmijëve në proceset e hartimit të për klimën në nivel lokal, kombëtar dhe në nivel të Bashkimit

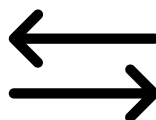
Zhvendosja e fuqisë tek fëmijët, komunitetet dhe aktorët lokalë

Si mund të punojmë në një mënyrë që të fuqizojmë fëmijët dhe komunitetet?



REZULTATET E AKTIVITETEVE ME PJESMARRJE

Fuqizimi i fëmijëve, shoqërisë civile dhe komuniteteve, me fokus fëmijët e diskriminuar dhe që jetojnë në pabarazi, për të ushtruar të drejtën për t'u dëgjuar **duke ndërtuar dhe fuqizuar kapacitete dhe hapësira për fëmijët** që të përfshihen në vlerësim shërbimesh, procese vendim-marrëse dhe aktivitete advokuese.



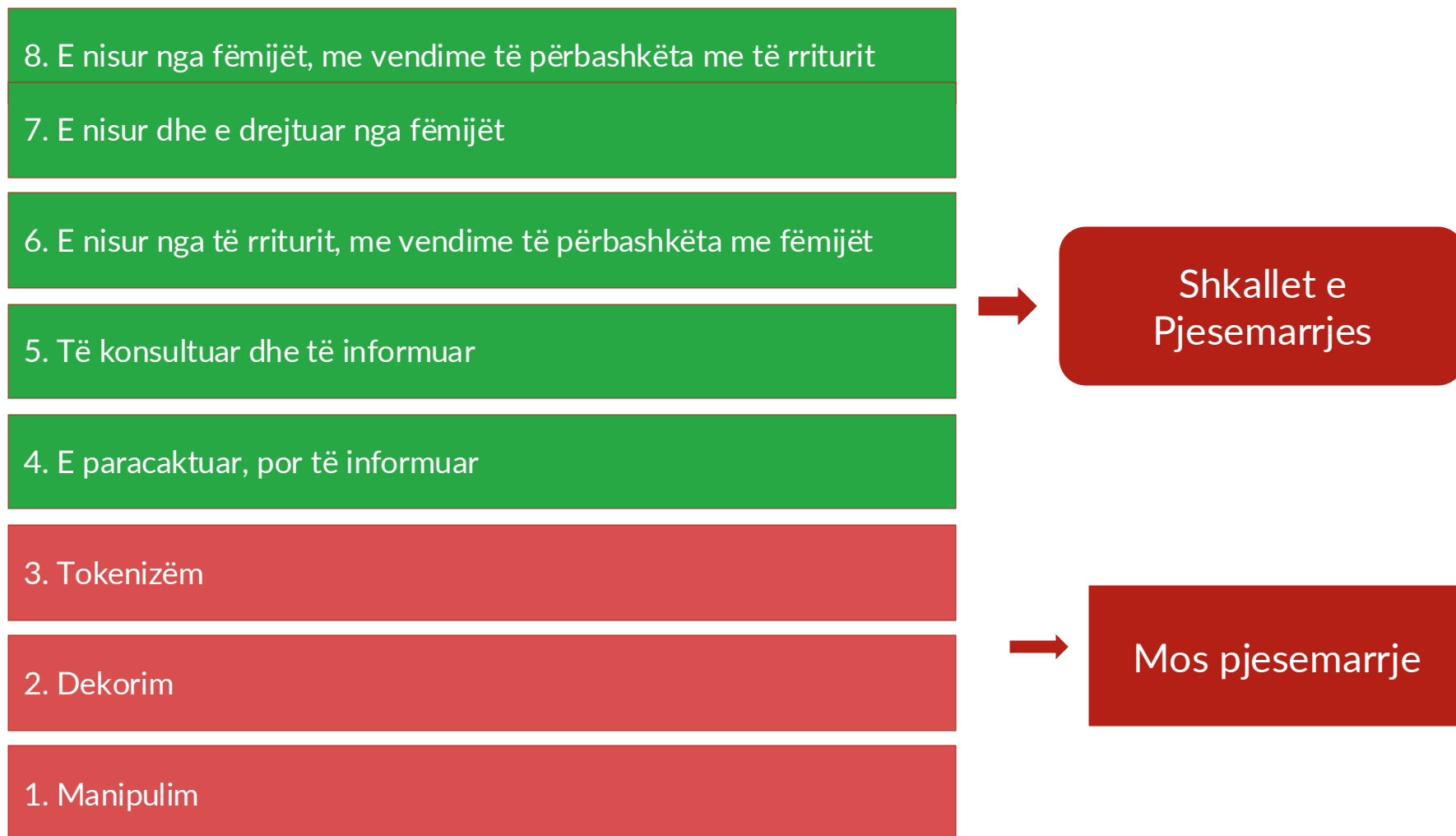
Si të përmirësojmë shërbimet në nivel afatgjatë nëpërmjet një qeverisje më të mirë dhe llogaridhënëse?



REZULTATET MBI QEVERISJEN E MIRE

Kapacitete të përmirësuara dhe gatishmëri e vendimarrësve dhe antarëve të komunitetit; reduktim të nivelit të korrupsionit; përmirësim të aksesit për informim dhe transparencë, besim dhe dialog ndërmjet administratës dhe mbajtësve të të drejtave.

Shkalla e pjesëmarrjes së fëmijëve sipas modelit të Roger Hart.



Shkalla e pjesemarrjes sipas Lundy-it

Neni 12 - Konventa për të Drejtat e Fëmijës

Faza 1:

E drejta për të shprehur mendimet

Faza 2:

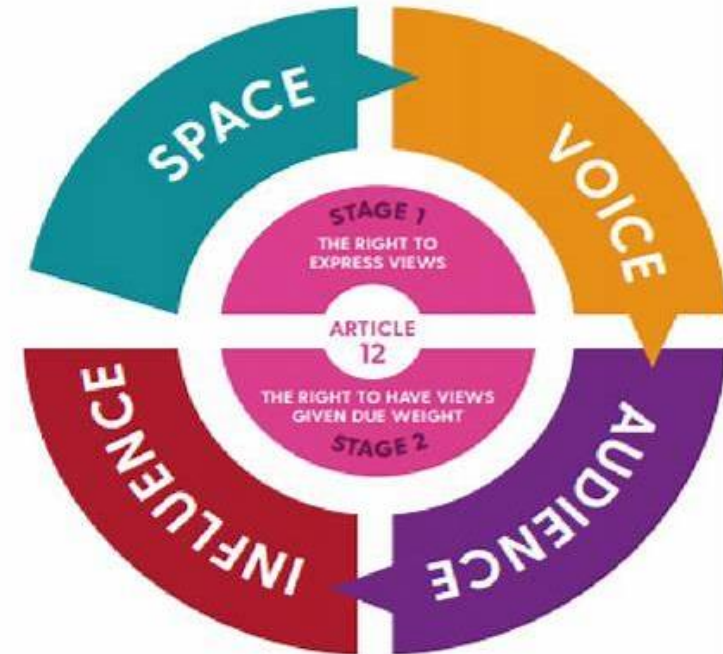
E drejta që mendimet të merren në konsideratë me peshën e duhur

HAPËSIRË

ZË

AUDIENCA

NDIKIM



Ushtrim: Mendoni per femijerine tuaj duke shkuar mbrapa ne kohe.....



Kur jeni ndjere te padeqjuar nga nje i rritur gjate femijerise tuaj?

Shkruani /prezantoni (nese deshironi)

1. Sa vjec ishit?
2. Pershkrim i situates?
3. Si ju beri te ndiheni? Pse?

PJES EMARRJA E
FEMIJEVE
C'FARE ESHTË?

PJESEMARRJA E FEMIJEVE

Pjesemarrje = perfshirje active

Femije = cdo njeri nen moshen 18 vjec

... kontribuon ne vendimarrje dhe ndermerr
aksione ne ceshtje qe ndikojne ne jeten e tyre.

PJESEMARRJA E FEMIJEVE PSE ESHTË E RENDESISHME?

KONVENTA PER TE DREJTAT E FEMIJEVE



Neni 3. Interesi më i lartë i fëmijës

Neni 12. Respektimi i mendimeve të fëmijës

Neni 13. Liria për të shprehur mendimin

Neni 17. Mundësia për të marrë informacion

Neni 42. Të gjithë duhet të njohin të drejtat e fëmijëve



KONVENTA PER TE DREJTAT E FEMIJEVE



Klima dhe Komisioni Evropian

Komisioni Evropian

- Strategjia kombetare për të rinjte 2022 – 2029
- Agenda e gjelber për vendet e Ballkanit Perëndimor
- Marreveshja e gjelber evropiane dhe procesi i integritimit në BE



EU4GreenGen – Brezi i Gjelbër

synon të rrisë ndërgjegjësimin për çështjet mjedisore si ekonomia qarkulluese, biodiversiteti dhe menaxhimi i mbetjeve.



Informacione -vazhdim

- Komisioni europian dhe vendet e Bashkimit European jane pjese e Konventes Aarhus-it Shiperia e ka ratifikuar ne 2001.
- Qellimi i konventes te Aarhus-it
- "Për të kontribuar në mbrojtjen e të drejtës së çdo personi, të gjeneratave të tanishme dhe të ardhshme, për të jetuar në një mjedis të përshtatshëm për shëndetin dhe mirëqenien e tij apo saj, çdo Palë garanton të drejtat e aksesit në informacion, pjesëmarrjes së publikut në vendimmarrje dhe aksesit në drejtësi në çështjet mjedisore, në përputhje me dispozitat e kësaj Konvente."



PSE ESHTË E RENDËSISHME PJESEMARRJA E FEMIJEVE?

Roli instrumental:

- Politikat bëhen më të aksesueshme dhe japin përgjigje në përputhje me nevojat e fëmijëve.
- Rrit numrin e përfituesve.
- Ndergjegjesim individual mbi pjesëmarrjen.

Funksioni zhvillimor:

- Fëmijet fitojnë vetëbesim
- Qëndrueshmëri
- Edukimi qytetar
- Ndjenjë përgjegjësie, sociale.
- Interes i rritur në problemet sociale dhe politike
- Përgjegjeshmeri e lartë qytetare

ZHVILLIMI PERSONAL



Nevojat thelbësore njerëzore

Perkatesia; Te vihet ne dukje
shikohet; Te degjohet; Te
kete rendesi;



Save the Children

"A kam rëndësi?"



PJESEMARRJA E FEMIJEVE SI TA BEJME KUPTIMPLOTE DHE ETIKE?

9 Kërkesat Themelore për Pjesëmarrje Kuptimplote dhe Etike të Fëmijëve dhe të Rinjve

9 Kërkesat Themelore	KESHILLA PRAKTIKE
1. Transparente dhe Informuese Bëj atë që thua dhe thuaj atë që bën Informacion i përshtatshëm për fëmijët Menaxhimi i pritshmërive	Tregohu i ndershem edhe pse nuk është një lajm i mire.
2. Vullnetare Mjaftueshem hapësirë dhe informacion për të ndaluar në çdo moment.	Vleresime në mes të procesit.
3. E respektueshme dhe e sinqerte Trego sinqeritet në mënyrë të sinqerte dhe respekt për mendimin e gjithsecilit.	Vendosni rregulla se bashku kur filloni takimin.
4. Relevanca - përshtatshmeria Cfare ata vete besojne është e rëndësishme? Për çfare ata duan të flasin?	Jepu fëmijëve mundësi të ndryshme që të zgjedhin.

9 Kërkesat Themelore për Pjesëmarrje Kuptimplote dhe Etike të Fëmijëve dhe të Rinjve

9 Kërkesat Themelore	KESHILLA PRAKTIKE
5. I përshtatshëm për fëmijët Formatet e punës, vendndodhja dhe informacioni janë argëtues dhe të lehtësisht të aksesueshëm për	Merr në konsideratë kontekstin (pushimet, kohën e përcaktuar etj.).
6. Gjithpërfshirëse Besimi, aftësi e kufizuar, gjuha, statusi, origjina etj duhen marrë në konsideratë.	Përdor përkthyes. A është vendi i përshtatshëm për karroce me rrota? A është i sigurt për vajza dhe djem që të marrin pjesë?
7. Mbeshtetje me trajnime Trajnim dhe udhëzime të qarta janë të disponueshme	Buxhet për trajnime dhe sesione trajnuese.
8. I sigurt dhe i ndjeshëm ndaj rrisqeve Masa mbrojtëse janë për çdo rast dhe prinderit/kujdestaret janë informuar	Liste kontrolli dhe udhëzime mbrojtëse. Kodi i sjelljes.
9. Llogaridhenes Menyra të ndryshme për të dhënë mendime për fëmijet janë në dispozicion.	Përfshij fëmijet si duan të marrin përgjigje nga ekzekutivi lokal.

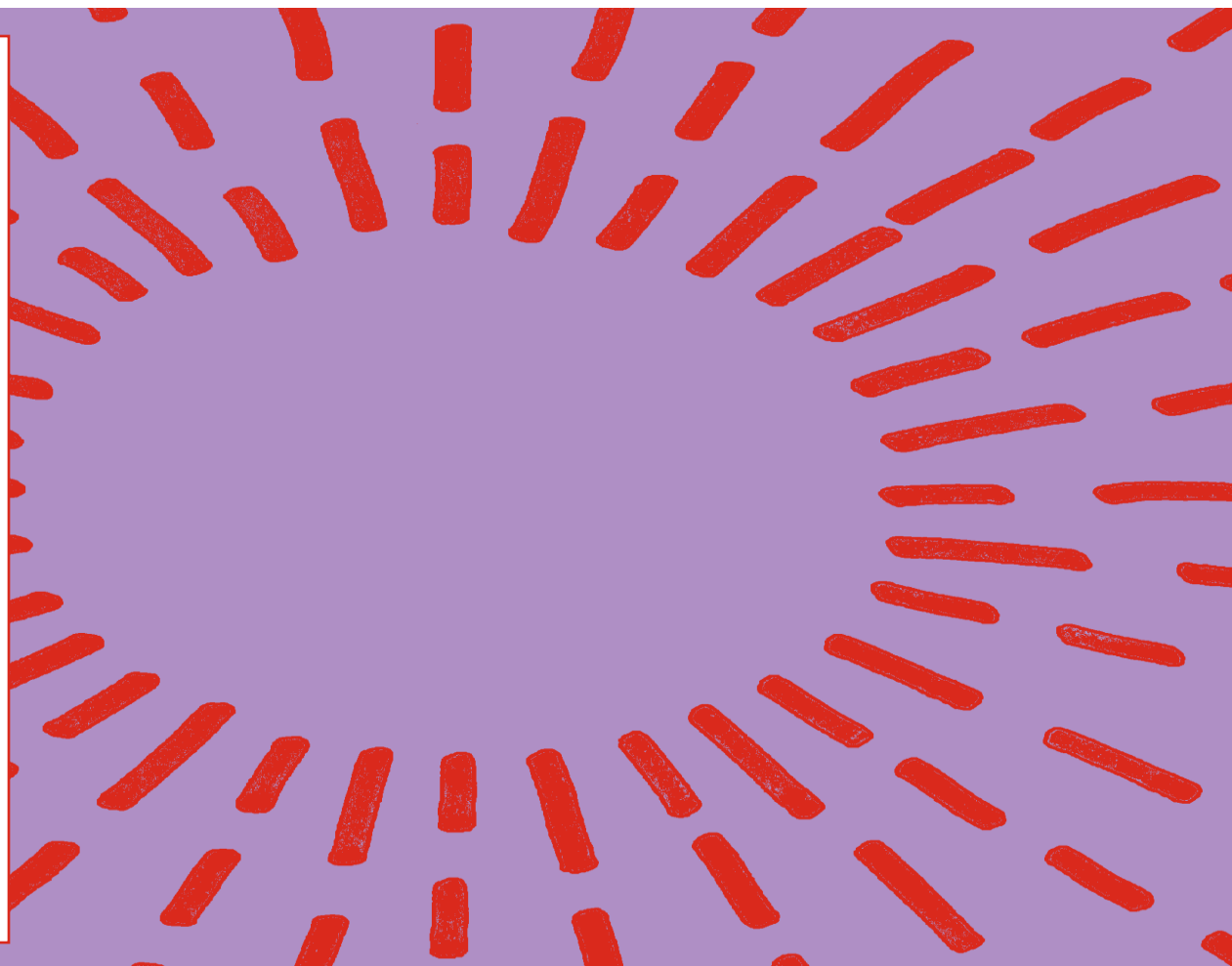
Kujdes!

Pengesa për pjesëmarrje e femijeve: Arsyet:

- Moshë
- Gjinia
- Siguria
- Aftësitë e kufizuara
- Varfëria
- Shkolla

PJESEMARRJA E FEMIJEVE CFARE E BEN TE VESHTIRE?

Cilat jane pengesat kryesore per pjesemarrjen e femijeve dhe vendimarresit?



PJESEMARRJA E FEMIJEVE NE PRAKTIKE

“Vendimarrësit e gjejne të vështirë perfshirjen e perfaqësimit të të rinjve.”



PJESEMARRJA E FEMIJEVE NE PRAKTIKE

“Procesi i vendimarrjes nuk eshte miqesor”



*Mendo jashte kornizave, behu kurioz dhe
krijo lidhje.*



Save the Children

"Adult centrism" = qendrim i përqendruar te të rriturit ose qendërzim tek të rriturit.

"Adult centrism" = qendrim i përqendruar te të rriturit ose qendërzim tek të rriturit.

Ky term përshkruan një mënyrë të të menduarit ose vepruarit ku mendimet, përvojat dhe nevojat e të rriturve vendosen në qendër dhe konsiderohen më të rëndësishme sesa ato të fëmijëve. Si rezultat, zëri dhe perspektiva e fëmijëve shpesh anashkalohen ose nënvlerësohen.

Egocentrizmi i theksuar i të rriturve, përfshin bindjen se këndvështrimi i një të rrituri është në mënyrë të natyrshme më superior sesa ai i fëmijëve.

USHTRIM SHEMBULL :

TRAJEKTORJA E SPM



**CILI ESHTË
MISIONI JUAJ
PER NJE
PJESEMARRJE
KUPTIMPLOTE?**



HAPAT NE VIJIM

CILI ESHTË MISIONI JUAJ?

- a) Perse e keni kete mision?
- b) Cilat objektiva do te kontribuojne per arritjen e misionit tuaj?
- c) Cilat aktivitete duhen organizuar per te arritur objektivat vendosura?
- d) Cilat jane pengesat? Dhe si mund te tejkalohen keto pengesa?



Cilat jane frikerat me
te medha sa i perket
zbatimit te
Metodologjise
“Mendje qe Flasin”
dhe vendimarresve?

Cilat jane shpresat
me te medha sa i
perket zbatimit te
Metodologjise
“Mendje qe Flasin”
dhe vendimarresve



PYETJE?



Faleminderit!!!



Mund te na kontaktoni per me
shume info mbi programet tona:
info.albania@savethechildren.org

WP2 - PYETESOR PER
VENDIMMARRES



*“Ata me degjojne, jo sepse eshte i
rendesishem mendimi im por sepse
duan te tregojne qe po bejne nje
pune te mire duke me degjuar.”
I panjohur, 27 vjec*