



# Key recommendations (summarised)

## Adaptation

1. European Union (EU) should stop giving funds to projects that pollute the environment.
2. The EU should impose [on Member States] to adapt to bad situations. For example, warm weather can affect school time and kids are really worried about that.
3. The EU should obligate members of the states to have specific number of forests per region.
4. The EU can have an interactive map that shows the greener cities in which other cities can see and have a good example to do better.
5. The EU Europe Union should and has to give out support for the indigenous groups whose lifestyles are under attack from the climate change. And this comes from the Swedish group who finds it a big problem for people who just want to follow their traditions.

## Food waste and food sustainability

1. Do everything in their power to stop food waste, by supporting initiatives the 'Too good to Go' app. And encourage their citizens to be more thoughtful what they throw away and what they buy.
2. Make eating animal products less attractive and help citizens to get a more plant-based diet.
3. Help citizens know what food is currently in season and encourage us to buy those.

## Education

1. Funding the youth to continue spreading awareness about our lived experiences to the policy makers.
2. Prioritizing EU funds for making an children's advisory board to have a seat at the decision-making table in relation to the climate. This way, the youth can better understand and acknowledge the effects of climate change in our daily lives and even propose innovative ideas to the policy makers.
3. Create guidelines for teachers on how to implement climate education in schools. Nowadays there isn't any special lesson on climate or the environmental issues, That's why it is important that teachers are well informed on climate and environmental issues. That way students can learn its importance, its impact and the way it affects our and their life.

4. The EU should ensure that climate and environment related subjects are being promoted in schools. Furthermore, these lessons done by specially trained teachers are also contributing to combating misinformation spread online about climate change.



# Pagrindinės rekomendacijos (santrauka)

## Prisitaikymas

1. Europos Sąjunga (ES) turėtų nustoti skirti lėšų aplinką teršiančioms iniciatyvoms.
2. ES turėtų įpareigoti [valstybes nares] prisitaikyti prie nepalankių sąlygų. Pavyzdžiui, šiltas oras gali turėti įtakos mokyklos tvarkaraščiui, o vaikai dėl to labai nerimauja.
3. ES turėtų įpareigoti valstybes nares turėti tam tikrą skaičių miškų kiekviename regione.
4. ES gali turėti interaktyvų žemėlapi, kuriame būtų rodomi žalesni miestai, kuriuos kiti miestai galėtų matyti ir imti pavyzdį, kaip geriau elgtis.
5. ES Europos Sąjunga turėtų ir privalo teikti paramą vietinėms bendruomenėms, kurių gyvenimo būdas kenčia dėl klimato kaitos. Tai teigia Švedijos grupė, kuri mano, kad tai yra didelė problema žmonėms, norintiems laikytis savo tradicijų.

## Maisto atliekos ir maisto tvarumas

1. Daryti viską, kas įmanoma, kad būtų sustabdytas maisto švaistymas, remiant iniciatyvas, pvz., programėlę „Too good to Go“. Ir skatinti piliečius atsakingiau rinktis, ką išmesti ir ką pirkti.
2. Padarykite gyvūninės kilmės produktų vartojimą mažiau patrauklų ir padėkite piliečiams pereiti prie labiau augalinės mitybos.
3. Padėti piliečiams sužinoti, kokie maisto produktai šiuo metu yra sezono, ir skatinti juos pirkti.

## Švietimas

1. Finansuoti jaunimą, kad jis ir toliau skleistų žinias apie mūsų gyvenimo patirtį politikos formuotojams.
2. Suteikti prioritetą ES lėšoms, skirtoms vaikų patariamajai tarybai, kad ji galėtų dalyvauti sprendimų priėmimo procese klimato klausimais. Tokiu būdu jaunimas galės geriau suprasti ir pripažinti klimato kaitos poveikį mūsų kasdieniam gyvenimui ir netgi pasiūlyti novatoriškas idėjas politikos formuotojams.
3. Sukurti gaires mokytojams, kaip įgyvendinti klimato švietimą mokyklose. Šiuo metu nėra jokių specialių pamokų apie klimatą ar aplinkos klausimus, todėl svarbu, kad mokytojai būtų gerai informuoti apie klimato ir aplinkos klausimus. Tokiu būdu mokiniai galės sužinoti apie jų svarbą, poveikį ir tai, kaip jie veikia mūsų ir jų gyvenimą.

4. ES turėtų užtikrinti, kad mokyklose būtų skatinamos su klimatu ir aplinka susijusios temos. Be to, šios pamokos, kurias veda specialiai apmokyti mokytojai, taip pat padeda kovoti su internete sklaidžiama klaidinga informacija apie klimato kaitą.



Funded by  
the European Union



# Belangrijkste aanbevelingen (samengevat)

## Aanpassing

1. De Europese Unie (EU) moet stoppen met het financieren van projecten die het milieu vervuilen.
2. De EU moet [de lidstaten] verplichten zich aan te passen aan slechte omstandigheden. Warm weer kan bijvoorbeeld van invloed zijn op de schooltijden en kinderen maken zich daar grote zorgen over.
3. De EU moet de lidstaten verplichten om een bepaald aantal bossen per regio te hebben.
4. De EU kan een interactieve kaart maken waarop de groenere steden worden weergegeven, zodat andere steden deze kunnen zien en een goed voorbeeld hebben om het beter te doen.
5. De EU moet steun verlenen aan inheemse groepen wier levenswijze wordt bedreigd door de klimaatverandering. Dit komt van de Zweedse groep, die het een groot probleem vindt voor mensen die gewoon hun tradities willen volgen.

## Voedselverspilling en voedselduurzaamheid

1. Alles in het werk stellen om voedselverspilling tegen te gaan, door initiatieven zoals de app 'Too good to Go' te ondersteunen. En hun burgers aanmoedigen om bewuster om te gaan met wat ze weggooien en wat ze kopen.
2. Maak het eten van dierlijke producten minder aantrekkelijk en help burgers om meer plantaardig te eten.
3. Burgers helpen weten welke voedingsmiddelen momenteel in het seizoen zijn en ons aanmoedigen om die te kopen.

## Onderwijs

1. Financiering van jongeren om bewustwording over onze ervaringen te blijven verspreiden onder beleidsmakers.
2. Prioriteit geven aan EU-fondsen voor het opzetten van een adviesraad voor kinderen, zodat zij een stem krijgen in de besluitvorming over het klimaat. Op die manier kunnen jongeren de gevolgen van klimaatverandering in ons dagelijks leven beter begrijpen en erkennen, en zelfs innovatieve ideeën voorstellen aan beleidsmakers.
3. Richtlijnen opstellen voor leerkrachten over hoe klimaatonderwijs op scholen kan worden geïmplementeerd. Tegenwoordig zijn er geen speciale lessen over het klimaat of milieukwesties. Daarom is het belangrijk dat leerkrachten goed geïnformeerd zijn over klimaat- en milieukwesties. Op die manier kunnen leerlingen het belang ervan leren, de impact ervan en de manier waarop het hun leven beïnvloedt ons en hun leven beïnvloeden.

4. De EU moet ervoor zorgen dat klimaat- en milieugerelateerde onderwerpen op scholen worden gepromoot. Bovendien dragen deze lessen, die worden gegeven door speciaal opgeleide leerkrachten, ook bij aan de bestrijding van verkeerde informatie die online over klimaatverandering wordt verspreid.





# Recomandări cheie (rezumat)

## Adaptare

1. Uniunea Europeană (UE) ar trebui să înceteze finanțarea proiectelor care poluează mediul.
2. UE ar trebui să impună [statelor membre] să se adapteze la situații nefavorabile. De exemplu, vremea caldă poate afecta programul școlar, iar copiii sunt foarte îngrijorați de acest lucru.
3. UE ar trebui să oblige statele membre să aibă un număr specific de păduri pe regiune.
4. UE poate avea o hartă interactivă care să arate orașele mai verzi, pe care alte orașe o pot consulta și o pot folosi ca exemplu pentru a se îmbunătăți.
5. UE Uniunea Europeană ar trebui și trebuie să acorde sprijin grupurilor indigene al căror stil de viață este amenințat de schimbările climatice. Această propunere vine de la grupul suedez, care consideră că aceasta este o problemă majoră pentru oamenii care doresc doar să-și urmeze tradițiile.

## Risipa alimentară și sustenabilitatea alimentară

1. Să facă tot ce le stă în putință pentru a stopa risipa alimentară, sprijinind inițiative precum aplicația „Too good to Go”. Și să încurajeze cetățenii să fie mai atenți la ceea ce aruncă și la ceea ce cumpără.
2. Să facă consumul de produse de origine animală mai puțin atractiv și să ajute cetățenii să adopte o dietă bazată mai mult pe plante.
3. Să ajute cetățenii să afle ce alimente sunt în sezon și să ne încurajeze să le cumpărăm.

## Educație

1. Finanțarea tinerilor pentru a continua să sensibilizeze factorii de decizie cu privire la experiențele noastre de viață.
2. Acordarea priorității fondurilor UE pentru înființarea unui consiliu consultativ al copiilor care să aibă un cuvânt de spus în procesul decizional privind clima. În acest fel, tinerii pot înțelege și recunoaște mai bine efectele schimbărilor climatice în viața noastră de zi cu zi și pot chiar propune idei inovatoare factorilor de decizie.
3. Crearea de linii directe pentru profesori cu privire la modul de implementare a educației climatice în școli. În prezent, nu există lecții speciale despre climă sau probleme de mediu, de aceea este important ca profesorii să fie bine informați cu privire la aceste aspecte. Astfel, elevii pot învăța despre importanța, impactul și modul în care acestea afectează



4. UE ar trebui să se asigure că subiectele legate de climă și mediu sunt promovate în școli. În plus, aceste lecții susținute de profesori special pregătiți contribuie, de asemenea, la combaterea dezinformării răspândite online cu privire la schimbările climatice.





# Rekomandimet kryesore (përmbledhur)

## Adaptimi

1. Bashkimi Evropian (BE) duhet të ndalojë dhënien e fondeve për projekte që ndotin mjedisin.
2. BE-ja duhet t'u imponojë [Shteteve Anëtare] t'i përshtaten situatave të këqija. Për shembull, moti i ngrohtë mund të ndikojë në oraret e shkollës dhe fëmijët janë vërtet të shqetësuar për këtë.
3. BE-ja duhet t'i detyrojë shtetet anëtare të kenë një numër të caktuar pyjesh për çdo rajon.
4. BE-ja mund të ketë një hartë interaktive që tregon qytetet më të gjelbra, në mënyrë që qytetet e tjera të mund t'i shohin dhe të kenë një shembull të mirë për të bërë më mirë.
5. Bashkimi Evropian duhet dhe duhet të japë mbështetje për grupet autoktone, të cilëve mënyrat e jetesës u janë nën sulm nga ndryshimet klimatike. Dhe kjo vjen nga grupi suedez, i cili e sheh si një problem të madh për njerëzit që thjesht duan të ndjekin traditat e tyre.

## Mbeturinat ushqimore dhe qëndrueshmëria e ushqimit

1. Bëni gjithçka që është në fuqinë tuaj për të ndaluar humbjen e ushqimit, duke mbështetur iniciativa si aplikacioni 'Too good to Go'. Dhe inkurajoni qytetarët tuaj të jenë më të vëmendshëm për atë që hedhin dhe për atë që blejnë.
2. Bëni që konsumimi i produkteve shtazore të jetë më pak tërheqës dhe ndihmoni qytetarët të kenë një dietë më bimore.
3. Ndihmoni qytetarët të dinë se cilat ushqime janë aktualisht në sezon dhe inkurajoni ata t'i blejnë ato.

## Arsimimi

1. Financimi i të rinjve për të vazhduar përhapjen e ndërgjegjësimit tek politikanët mbi përvojat tona jetësore.
2. Prioritetizimi i fondeve të BE-së për krijimin e një bordi këshillues të fëmijëve që të ketë vend në tryezën e vendimmarrjes për çështjet klimatike. Në këtë mënyrë, të rinjtë mund të kuptojnë dhe pranojnë më mirë efektet e ndryshimeve klimatike në jetën tonë të përditshme dhe madje të propozojnë ide inovative për vendimmarrësit.
3. Krijoni udhëzime për mësuesit mbi mënyrën e zbatimit të edukimit për klimën në shkolla. Sot nuk ka asnjë mësim të veçantë për klimën ose çështjet mjedisore, prandaj është e rëndësishme që mësuesit të jenë mirë të informuar mbi çështjet klimatike dhe mjedisore. Në këtë mënyrë, nxënësit mund të mësojnë rëndësinë, ndikimin dhe mënyrën se si ndikon jetën tonë dhe jetën e tyre.

4. BE-ja duhet të sigurojë që lëndët që lidhen me klimën dhe mjedisin të promovohen në shkolla. Për më tepër, këto mësimet të mbajtura nga mësues të trajnuar posaçërisht gjithashtu kontribuojnë në luftimin e dezinformatave të përhapura online për ndryshimet klimatike.



Funded by  
the European Union



# Viktiga rekommendatione r (sammanfattning)

## Anpassning

1. Europeiska unionen (EU) bör sluta ge bidrag till projekt som förorenar miljön.
2. EU bör ålägga medlemsstaterna att anpassa sig till svåra situationer. Till exempel kan varmt väder påverka skoltiden, vilket oroar barnen mycket.
3. EU bör ålägga medlemsstaterna att ha ett visst antal skogar per region.
4. EU kan ha en interaktiv karta som visar de grönare städerna, så att andra städer kan se och ta efter för att bli bättre.
5. EU bör och måste ge stöd till de ursprungsbefolkningar vars livsstil hotas av klimatförändringarna. Detta kommer från den svenska gruppen som anser att det är ett stort problem för människor som bara vill följa sina traditioner.

## Matavfall och hållbarhet inom livsmedelsområdet

1. Gör allt i sin makt för att stoppa matsvinn genom att stödja initiativ som appen "Too good to Go". Och uppmuntra medborgarna att tänka mer på vad de slänger och vad de köper.
2. Gör det mindre attraktivt att äta animaliska produkter och hjälp medborgarna att få en mer växtbaserad kost.
3. Hjälpa medborgarna att veta vilka livsmedel som är i säsong och uppmuntra oss att köpa dem.

## Utbildning

1. Finansiera ungdomar så att de kan fortsätta sprida kunskap om våra erfarenheter till beslutsfattarna.
2. Prioritera EU-medel för att inrätta ett barnråd som får en plats vid beslutsbordet när det gäller klimatfrågor. På så sätt kan ungdomarna bättre förstå och erkänna effekterna av klimatförändringarna i vårt dagliga liv och till och med föreslå innovativa idéer till beslutsfattarna.
3. Skapa riktlinjer för lärare om hur klimatundervisning ska genomföras i skolorna. I dag finns det inga särskilda lektioner om klimat- eller miljöfrågor, därför är det viktigt att lärarna är väl informerade om klimat- och miljöfrågor. På så sätt kan eleverna lära sig om dess betydelse, dess inverkan och hur det påverkar vårt och deras liv.

4. EU bör se till att klimat- och miljörelaterade ämnen främjas i skolorna. Dessutom bidrar dessa lektioner, som hålls av specialutbildade lärare, också till att bekämpa felaktig information som sprids online om klimatförändringarna.



Funded by  
the European Union