

FREQUENTLY ASKED QUESTIONS SUBSIDIEREGELING SCHOOL EN OMGEVING

1. Welke partners kunnen onderdeel zijn van onze lokale coalitie?

De subsidieregeling School en Omgeving kan aangevraagd worden door coalities van ten minste één deelnemende vestiging (de school), ten minste één gemeente, en ten minste één lokale partij.

Een lokale partij is een partij die opereert in de fysieke omgeving van een school, zoals een zorginstelling, bibliotheek, instelling op het gebied van sociaal werk, welzijnsorganisatie, sportvereniging, cultuurinstelling of kinderopvang.

Save the Children kan, als aanbieder van het TeamUp op School-programma, optreden als lokale partij binnen de lokale coalitie en daarmee het aanbod van welzijnsorganisaties, jeugdpartners en scholen aanvullen. Daarmee draagt TeamUp bij aan de multidisciplinaire samenwerking die binnen de regeling wordt nagestreefd.

2. Past TeamUp op School binnen de doelstellingen van de subsidieregeling school en omgeving?

Lokale coalities kunnen subsidie aanvragen voor een verrijkte schooldag met activiteiten buiten de reguliere onderwijstijd van een vestiging, aangeboden door een lokale coalitie ten behoeve van leerlingen op scholen met relatief veel leerlingen met een risico op een onderwijsachterstand. De subsidie kan worden verstrekt voor de volgende ontwikkelgebieden:

- a) sport;
- b) cultuur;
- c) cognitieve ontwikkeling;
- d) sociale ontwikkeling;
- e) oriëntatie op jezelf; of
- f) oriëntatie op de wereld.

TeamUp op School is een goede manier om invulling te geven aan het ontwikkelgebied sociale ontwikkeling binnen School & Omgeving. Het programma bestaat uit groepsactiviteiten gericht op het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden. Leerlingen oefenen met vaardigheden zoals samenwerken, zelfvertrouwen, omgaan met emoties en verbinding met anderen. Dit sluit direct aan bij het ontwikkelgebied "sociale ontwikkeling" binnen School & Omgeving. Daarnaast draagt TeamUp ook bij aan zelfbewustzijn, voornamelijk bewustzijn van eigen gedrag en van eigen emoties in interactie met andere kinderen en omgang met emoties. Dit draagt bij aan het ontwikkelgebied 'oriëntatie op jezelf'.

TeamUp is in 2015 ontwikkeld voor kinderen met een vluchtachtergrond in Nederlandse opvanglocaties door Save the Children, UNICEF Nederland en War Child. In 2017 startte, in samenwerking met de CED-Groep, de pilot TeamUp op School, in eerste instantie binnen het primair nieuwkomersonderwijs. Sindsdien heeft TeamUp zich verbreed naar het regulier primair onderwijs en het voortgezet onderwijs, waaronder Internationale Schakelklassen en reguliere VO-scholen in kwetsbare wijken. Ook worden de TeamUp-sessies op een groot aantal scholen inmiddels ook gegeven in de kleutergroepen (4-6 jaar).

TeamUp is ontwikkeld om psychosociale steun te bieden aan kinderen die stress, onzekerheid of ingrijpende gebeurtenissen meemaken of hebben meegemaakt, en is in lijn met het gedachtengoed van Traumasensitief Onderwijs. Deze focus op sociaal-emotionele ontwikkeling sluit aan bij een van de kerndomeinen binnen de subsidieregeling School en Omgeving, gericht op het vergroten van kansengelijkheid.

3. Hoe sluit TeamUp op School aan bij het bestaande curriculum van scholen?

De regeling School & Omgeving vraagt om aanbod dat aansluit bij het curriculum van de school en de ontwikkeling van leerlingen ondersteunt. TeamUp op School sluit aan bij het bestaande curriculum doordat leerlingen sociaal-emotionele en burgerschapsvaardigheden actief oefenen in een veilige groepssetting.

De subdoelen van TeamUp sluiten direct aan bij Sociaal-Emotioneel Leren (SEL), zowel in het nieuwkomers-onderwijs als het reguliere onderwijs. Dit is het proces waarin leerlingen essentiële vaardigheden ontwikkelen om succesvol te zijn in hun persoonlijke groei, loopbaan en relaties met anderen. Wanneer scholen hier gericht en planmatig aandacht aan besteden, spreken we van sociaal-emotioneel leren (SEL). Tijdens wekelijkse TeamUp-sessies oefenen leerlingen actief met vaardigheden als samenwerken, omgaan met conflicten, opkomen voor jezelf, rekening houden met anderen en het respecteren van andermans grenzen. Leerlingen doorleven deze vaardigheden in concrete, alledaagse situaties tijdens de sessies, in plaats van dat erover wordt uitgelegd of verteld. Zo functioneert TeamUp als een democratische oefenplaats, waarin leerlingen in een veilige omgeving werken aan het opdoen en versterken van hun vaardigheden.

TeamUp maakt in de sessies geen expliciete koppeling met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (zoals beschreven in wetsartikel a). Toch wordt er door de opzet, inhoud en basisprincipes van het programma voortdurend gewerkt aan deze waarden waaronder autonomie en vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheidsbegrip en verdraagzaamheid en sociale vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef.

Doordat TeamUp het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen vergroot, ontstaat bovendien een gunstigere voorwaarde om tot leren te komen ((Inspectie van het Onderwijs, 2025; Van de Pol et al., 2024). (zie ook vraag 6).

4. Hoe past TeamUp op School in een verrijkte schooldag?

Een verrijkte schooldag is een uitbreiding van het reguliere onderwijsaanbod met extra activiteiten op het gebied van cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, cultuur, sport en spel, gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en het vergroten van kansengelijkheid.

Onderzoek naar sociaal-emotioneel leren (SEL) laat zien dat factoren zoals schoolverbondenheid, sociale vaardigheden, welzijn en stressbestendigheid nauw samenhangen met deelname aan schoolactiviteiten, betrokkenheid bij leren en onderwijsuitkomsten (UNESCO, 2024; OECD, 2024).

Veel scholen merken dan ook dat leerlingen niet altijd optimaal profiteren van extra aanbod wanneer zij:

- weinig zelfvertrouwen hebben;
- moeite hebben met samenwerken;
- spanning of stress ervaren;
- zich niet verbonden voelen met de groep.

TeamUp werkt juist aan deze basisvoorwaarden. Door gestructureerde spel- en bewegingsactiviteiten oefenen leerlingen sociale vaardigheden, emotieregulatie en samenwerking. Daardoor kunnen leerlingen vaak ook beter deelnemen aan andere onderdelen van de verrijkte schooldag.

TeamUp kan op verschillende manieren binnen de verrijkte schooldag worden ingezet. Het programma kan onderdeel zijn van het curriculum, bijvoorbeeld als invulling van sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) of Burgerschap, maar past ook goed als verrijking naast het curriculum. Daarnaast biedt de handreiking School en Omgeving de mogelijkheid om TeamUp tijdens de dagstart in te zetten (zie p. 28), waardoor scholen het programma ook binnen het mentoruur kunnen uitvoeren.

5. Hoe organiseren we een verrijkte schooldag zonder extra druk op leraren?

TeamUp biedt scholen verschillende manieren om het programma uit te voeren, zodat zij kunnen kiezen voor de vorm die het beste past bij hun beschikbare tijd en capaciteit.

Scholen die de uitvoering volledig willen ontzorgen, kunnen ervoor kiezen om **externe TeamUp facilitators** in te zetten via Save the Children. Deze facilitators begeleiden de TeamUp-sessies op locatie, waardoor er geen tijdsinvestering van het eigen onderwijspersoneel nodig is.

Scholen die liever zelf capaciteit opbouwen, kunnen onderwijsprofessionals laten opleiden tot **TeamUp-facilitator** via het **Basis Traject** (1,5 jaar). Dit kunnen leraren zijn, maar ook onderwijsassistenten, intern begeleiders of brugfunctionarissen. Omdat elke TeamUp-sessie door twee facilitators wordt begeleid, worden hiervoor minimaal twee deelnemers opgeleid. Dit vraagt weliswaar een initiële tijdsinvestering, maar levert scholen op de lange termijn juist meer flexibiliteit en onafhankelijkheid op: eenmaal opgeleid, kunnen facilitators de sessies zelfstandig blijven uitvoeren, zonder doorlopende afhankelijkheid van externe inzet. Trainingen en coachingsbezoeken (twee trainingen, drie coachingsbezoeken) worden bovendien in overleg met de school ingepland op momenten die passen bij de onderwijsprofessional.

Voor scholen die TeamUp structureel willen borgen, is er ook het **Expert Traject**, waarin deelnemers worden opgeleid tot TeamUp Trainer. Zij kunnen op hun beurt collega's binnen de eigen school en het schoolbestuur opleiden en coachen, waardoor de kennis en uitvoering breder gedragen worden en niet bij één of twee personen blijft hangen.

6. Hoe tonen we impact aan?

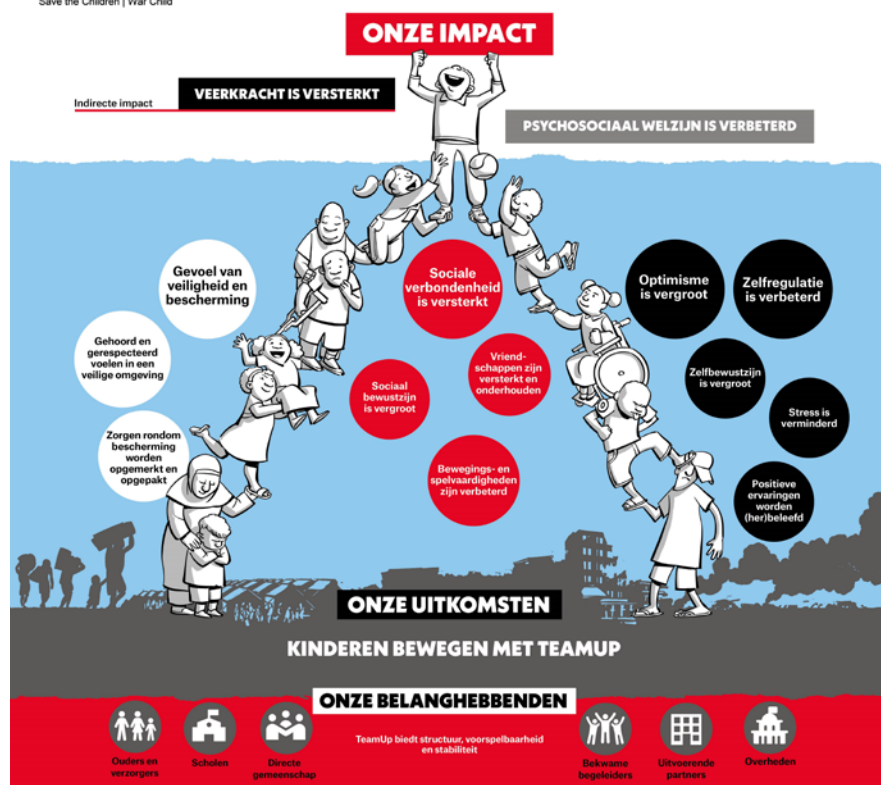
Het hoofddoel van TeamUp op School is het versterken van het psychosociale welzijn van kinderen wanneer zij deelnemen aan wekelijkse TeamUp-sessies. Aan dit doel wordt gewerkt via de vier subdoelen van TeamUp:

- Een groter gevoel van veiligheid bij kinderen, op school en in de groep.
- Sterkere sociale verbondenheid met leeftijdsgenoten en volwassenen.
- Meer optimisme en een positievere kijk op zichzelf en de wereld.
- Betere zelfregulatie: grenzen kunnen stellen en aangeven, emoties en gedrag reguleren, en aandacht kunnen focussen en vasthouden.

Deze doelen zijn onderbouwd met een veranderingstheorie (Theory of Change) die beschrijft hoe deelname aan de wekelijkse TeamUp-sessies bijdraagt aan het psychosociaal welzijn van kinderen. Zie volgende pagina.

Via onderzoek, evaluaties en voortdurende monitoring wordt er data verzameld over het behalen van deze uitkomsten en over de kwaliteit van implementatie, dat de voornaamste voorwaarde is om de impact te behalen.

Hiervoor is een uitgebreide **MEAL-toolkit** ontwikkeld en in verschillende wereldwijde contexten succesvol toegepast voor monitoring-, evaluatie- en onderzoeksdoeleinden. De toolkit bevat een breed scala aan meetinstrumenten en registratieformulieren om de kwaliteit van de uitvoering te meten, en te beoordelen of TeamUp daadwerkelijk leidt tot de beoogde resultaten voor kinderen. Voor de onderwijs context zijn de instrumenten onder meer: trainingsevaluaties om de kwaliteit van trainingen te beoordelen; observatie checklijsten om te zien in hoeverre TeamUp wordt uitgevoerd volgens de componenten van de interventie; borging checklijsten om te beoordelen in hoeverre scholen TeamUp borgen binnen de eigen school, en interactieve focusgroepsdiscussies met kinderen waarin kinderen in hun eigen taal reflecteren over de uitkomsten die zij ervaren als gevolg van TeamUp.



Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat TeamUp bijdraagt aan het psychosociaal welzijn en de onderliggende uitkomsten van kinderen. Waar internationaal onderzoek tot op heden vooral kwantitatief experimenteel onderzoek is geweest (quasi-experimenteel onderzoek in Oeganda in 2023 en een RcT in Burundi in 2024), maken de evaluaties voor TeamUp op School in Nederland gebruik van een mix van kwantitatieve methodes (enquetes en observaties) en kwalitatieve en kwalitatieve methodes (interviews, focus groepsdiscussies, body mapping). Zie hieronder voor een greep uit de resultaten.

Een externe evaluatie van TeamUp op School laat zien dat **TeamUp volgens zowel leerkrachten als kinderen bijdraagt aan het psychosociale welzijn van kinderen**. Alle geïnterviewde leerkrachten zagen dat kinderen tijdens de sessies sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen.

Internationaal onderzoek in Oeganda toont aan dat TeamUp het psychosociaal welzijn versterkt, de sociale verbondenheid tussen deelnemende kinderen vergroot, en traumatische stress helpt terug te brengen. Een impactevaluatie van TeamUp in opvanglocaties in Nederland toonde aan dat TeamUp wanneer de interventie volgens de standaarden wordt toegepast, een sterke bijdrage heeft op sociale verbondenheid en sociaal bewustzijn. De evaluatie van TeamUp op school van 2020 bevestigde dat TeamUp een positieve bijdrage kan hebben op de sociale verbondenheid en het gevoel van veiligheid van kinderen, en dat bovendien de kwaliteit van implementatie op scholen over het algemeen goed is.

7. Op welke manier borgt het TeamUp-programma de fysieke en mentale veiligheid van kinderen?

Kindveiligheid staat hoog in het vaandel bij de organisaties achter het TeamUp-programma, Save the Children en War Child. Save the Children, verantwoordelijk voor de uitvoering van TeamUp in Nederland, hanteert een Child Safeguarding Beleid dat erop is gericht kinderen te beschermen tegen schade die kan ontstaan door medewerkers, vrijwilligers, partners, programma's of activiteiten van de organisatie.

Om deze veiligheid te waarborgen, ondertekenen alle betrokkenen en samenwerkingspartners binnen TeamUp een Gedragscode. Hierin zijn de regels, verantwoordelijkheden en gedragsnormen vastgelegd waaraan medewerkers, vrijwilligers en andere betrokkenen zich dienen te houden. Daarnaast worden de TeamUp-sessies altijd begeleid door twee TeamUp-facilitators, conform het vierogen-principe dat onderdeel is van dit beleid.

Heb je nog vragen?

Mogelijk worden deze in de handreiking Kwaliteit School & Omgeving beantwoord. Je kunt deze [hier](#) downloaden.

Meer TeamUp specifieke vragen? Neem dan vooral contact op, we denken graag met je mee.

Mail naar teamupschool@savethechildren.nl

Literatuurlijst

Inspectie van het Onderwijs. (2025). *Themaonderzoek veiligheid: Meer (sociale) veiligheid betekent meer in gesprek; óók met de leerling*. <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2025/05/27/themaonderzoek-veiligheid-meer-sociale-veiligheid-betekent-meer-in-gesprek-ook-met-de-leerling>

OECD. (2024). *Nurturing Social and Emotional Learning Across the Globe*. https://www.oecd.org/en/publications/nurturing-social-and-emotional-learning-across-the-globe_32b647d0-en.html

UNESCO. (2024). *Mainstreaming social and emotional learning in education systems: Policy guide*. <https://www.unesco.org/en/articles/mainstreaming-social-and-emotional-learning-education-systems-policy-guide>

Van de Pol, J., Lourens, J., & Karssen, M. (2024). *Een sociaal veilig leerklimaat*. Kohnstamm Instituut. <https://kohnstammstituut.nl/rapport/een-sociaal-veilig-leerklimaat/>

Epidemiol Psychiatr Sci. 2020 Nov 26;29:e189. doi: [10.1017/S2045796020001018](https://doi.org/10.1017/S2045796020001018)

Scaling up mental health care and psychosocial support in low-resource settings: a roadmap to impact

Mark J D Jordans ^{1,2,3}, Brandon A Kohrt ³

[Scaling up mental health care and psychosocial support in low-resource settings: a roadmap to impact - PMC](#)